

Årsplan for Dalstunet barnehage



Barnehageåret
2025-2026

Innholdsfortegnelse

HVEM ER VI?	3
AVDELINGENE	3
PERSONALET	3
VIGO BEDRIFT	3
VÅRT PEDAGOGISKE STÅSTED	4
VÅR VISJON	5
(PERSONALET'S INNSPILL OM HVA VÅR VISJON BETYR FOR OSS)	5
.....	5
«BARNDOMMEN HAR EGENVERDI, OG BARNEHAGEN SKAL HA EN HELHETLIG TILNÆRMING TIL BARNES UTVIKLING. BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT ER I SAMARBEID OG FORSTÅELSE MED HJEMMET, Å IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEK OG FREMME LÆRING OG DANNING SOM GRUNNLAG FOR ALLSIDIG UTVIKLING. LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING SKAL SES I SAMMENHENG.» (RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER, 2017, s.7).	5
LEK OG LÆRING	6
VOKSENROLLEN	6
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER	7
Å FORDYPE SEG I ET FOKUSOMRÅDE	7
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	7
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	8
PEDAGOGISK PLATTFORM	9
AVDELINGSPLANER OG ARBEIDSMETODER	9
KOMPETANSEHEVING FOR ALLE	9
VOLD I NÆRE RELASJONER – BARNEHAGENS ARBEID MED KROPP, SEKSUALITET OG GRENSER	10
DIGITALE VERKTØY	11
MAT OG MÅLTIDER	11
SUPERKOKKENE	12
ALLERGIER OG INDIVIDUELLE BEHOV FOR DIETT	12
MARKERING AV BARNAS BURS DAG	12
SYKDOM	13
NY I BARNEHAGEN	13
OVERGANG TIL NY AVDELING	14
DET SISTE ÅRET I BARNEHAGEN	14
TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE	16
MYKID	16
ARBEIDSTIMER	16
VÅRE STYRINGS-DOKUMENTER OG ARBEIDSVERKTØY:	17
SAMARBEIDSPARTNERE:	17
STYRET:	17
SU:	17

Hvem er vi?

Dalstunet barnehage ble etablert i 2005, og er plassert sentralt på Langhus i Nordre Follo, [kart](#). Dalstunet barnehage er en privat barnehage, eid av foreldrene med et eierstyre som øverste organ. Som privat foreldreeiet barnehage har barnehagen anledning til å tilpasse og tilrettelegge barnehagetilbudet etter behov.

Fra barnehagen er det kort vei til offentlig transport som tog og buss, og annen infrastruktur som butikker, skoler, idretts- og svømmehall og Langhus kirke. Barnehagen bruker nærområdene aktivt, og har nærhet til skog og natur med gode lekemuligheter.

Barnehagen samarbeider tett med de andre private barnehagene i kommunen, og har et nært samarbeid med Nordre Follo kommune.

Avdelingene

Dalstunet barnehage har i dag 60 barn fordelt på 4 avdelinger. Vi har 2 avdelinger med plass til 18 barn og 3 ansatte pr avd over 3 år, og 2 avdelinger med plass til 12 barn og 4 ansatte pr avd under 3 år. Antall barn og ansatte kan variere noe fra år til år. Da sammensetning av barn over og under 3 år påvirker bemanningsnorm.

Avdelingene er så langt det lar seg gjøre aldershomogene. Ved å dele barnegruppene på denne måten kan hver avdeling tilrettelegge og tilpasse avdelingen etter barnegruppens alder og utviklingsnivå, slik at alle barn gis mulighet til å delta aktivt og få utfordringer i et inkluderende psykososialt lek-og læringsmiljø, for å utvikle sine kunnskaper og kompetanse.

Personalet

Barnehagen har 16 ansatte, fordelt med 4 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere, 8 barnehageassistenter, av disse er 4 fagarbeidere.

I tillegg har vi kjøkkenassistent i 60% stilling, og daglig leder

Ved fravær i personalet settes det inn vikarer tilsvarende bemanningsnorm.

Vigo bedrift

Vi er godkjent lærling bedrift i Akershus, og tar inn lærlinger i barn- og ungdomsfaget, og praksiselever i relevante pedagogiske utdanninger. Dette ser vi på som en ressurs for begge parter, da lærlinger og andre praksiselever bidrar til å kompetanseutvikling også for våre ansatte gjennom oppgaver de skal gjennomføre i perioden de er hos oss.



Vårt pedagogiske ståsted

Vårt pedagogiske arbeid er inspirert av Reggio Emilia-filosofien, som

startet for over 50 år siden av Loris Malaguzzi. Loris Malaguzzi var en barnehageleder i en av de kommunale barnehagene i byen Reggio Emiliias, en by i nord-Italia. Reggio Emilia-filosofien er en pedagogisk tilnærming basert på en dyp respekt for barnet som et kompetent og nysgjerrig individ med evnen til å skape egen kunnskap.



Den grunnleggende filosofien til Reggio Emilia er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og sammen med kompetente, og nysgjerrige voksne. Ved å se på barn som kompetente og skapere av egen utvikling, kan de voksne møte barn der de er, for å støtte dem videre i sine utviklingsprosesser. Dette gjøres ved å legge til rette det fysiske miljøet slik at barn får mulighet til å utforske, tolke og prøve ut sine teorier i trygge omgivelser.

«Reggio Emiliias tilnærming til pedagogikk er forankret i en dyp respekt for barnet. (...) alle barn er født intelligente og med en sterk drivkraft til å utforske verden. (...) Barnet ses altså som et selvstendig og aktivt individ med ønsker om og evne til samhandling, læring og omsorg for andre.» [Reggio Emilia nettside](#)

Vi ønsker at barn skal få være nysgjerrige, kreative og nytenkende, og tilrettelegger derfor barns læringsmiljø slik at de skal få mulighet til å være utforskende og kreative sammen, i et inkluderende lek-og læringsmiljø. Ved å ha dette synet på barns læring vil barn få mulighet til å være i stadig endring og utvikling i takt med deres evner og ferdigheter.

For å oppnå dette må de voksne være engasjerte og aktivt lyttende til stede i barns prosesser for å støtte, og hjelpe dem med å sette ord på sine følelser og tanker. Vi tror dette vil hjelpe barn til å bli trygge på seg selv, sine evner til problemløsning og egen kompetanse i møte med nye utfordringer, som også vil bidra til utvikling av sosial kompetanse og evne til spill med andre. Med et samfunn og en verden i stadig endring, mener vi at dette er noe av det viktigste vi kan gi barna, i tillegg til at en god barndom som er verdifull i seg selv.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng, (Rammeplan for barnehagen, s 7).



Vår visjon

Trygghet, lek og mestring i et inkluderende miljø

Hva betyr visjonen for oss?

I vår barnehage har personalet kunnskap om lekens betydning, og tilbyr et inkluderende, kreativt og utviklende lek- og læringsmiljø. Vi vektlegger mangfold, samspill og livsmestring.

- Vi ser barn som kompetente og eiere av eget liv, og tenker at barn har en iboende evne til å undre seg, se detaljer og finne læring i alt rundt seg.
- De voksne kan lære av barn. Alle har noe å lære av hverandre.
- Vi inviterer barn til å medvirke aktivt i planlegging av aktiviteter, rutiner og ulike gjøremål i det daglige.
- Vi er bevisste på barns behov for variasjon og utfordringer.
- Vi tenker at alle barn er gode, uavhengig av atferd eller evner.
- Vi vet at barn lærer når de er i relasjon til andre, og ingenting er viktigere for deres utvikling enn samspill med andre barn.
- Barn fanger opp mer enn vi tror, og påvirkes lett av andres atferd, særlig fra voksne de ser opp til, derfor er det viktig å være gode rollemodeller.
- Vi ser på mangfold som en berikelse, ulikheter bidrar til toleranse og respekt for å være forskjellig.
- Det er personalets ansvar å hjelpe barn til å bli inkludert i gruppa
- Det er personalets ansvar å løfte frem de gode egenskapene barn har, og støtte barn sosialt.
- Vi deler barna i mindre grupper i hverdagsaktiviteter for å jobbe tettere med inkludering, og for å gi plass til alle barns ytringer og deltagelse på ulike måter.
- Vi legger til rette for et mangfold av ulike aktiviteter i relasjon til andre barn eller på individuelt nivå, for å gi barna de beste mulighetene til å lære og utvikle seg i sitt eget tempo.

(Personalets innspill om hva vår visjon betyr for oss)



«Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.» (Rammeplan for barnehager, 2017, s.7).

Lek og læring

Leken har en sentral plass i barns liv, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi planlegger og tilrettelegger for leketilbud allerede fra morgenen av, og passer på at det blir en god balanse mellom lek, læring og hvile i løpet av dagen.

Barn bygger relasjoner og vennskap gjennom lek. Gjennom leken får barn anledning til å bearbeide følelser og opplevelser på en trygg måte, som de kan kontrollere. Det er derfor grunnleggende for barns trivsel og utvikling at det gis rom og tid for lek og samspill.

Leken er en unik læringsarena som inviterer til utforskning, undring og mestring. Derfor må vi jobbe for en balanse mellom barns frie lek og læring gjennom lek. Det er viktig å huske at det alltid er barna som eier leken, ikke de voksne, og derfor bruker vi tid på møter og plandager til å reflektere rundt barnas lek og hvilken rolle personalet skal ha i leken.

All læring skjer i relasjon til noe eller noen

I barnehagen skal barn møte et variert lekemiljø som stadig er i endring og utvikling, for å møte barna der de er. Sammen med aktivt lyttende voksne skal barn få utfordringer tilpasset deres utviklingsnivå, samt tilrettelagte aktiviteter for individuelle behov. I det pedagogiske arbeidet skal alle barn oppleve deltagelse, inkludering og medvirkning, I tråd med Reggio Emilia-filosofien ønsker vi at barn skal få utvikle sine perspektiver, og få ny innsikt gjennom å oppdage og undersøke fenomener, og få anledning til å sette ord på det de opplever.

Voksenrollen

Rammeplanens kapitler inneholder plikter for personalet, og omfatter alle som arbeider i barnehagen. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Personalet skal ivareta relasjoner mellom barn i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre, (Rammeplan for barnehagen, 2017, s 15).

- Vi legger stor vekt på omsorg og trygghet, da vi mener det er essensielt for barnets trivsel, utvikling av empati, opplevelse av samspill og tilhørighet. Omsorg og trygghet danner også fundamentet for læring og utforskning.
- Vi skal møte alle barn på en god måte, se barnas ulike behov, og hjelpe barn med å komme inn i lek.
- Vi skal være der når barn trenger trøst, støtte og hjelp, lytte til det de er opptatt av, forsøke å forstå, og respektere deres følelser.
- Vi skal hjelpe barn med å sette grenser på en god måte og lytte til andres behov og grenser.
- Vi skal løfte frem ulikheter og fremme mangfold som noe positivt.
- Vår tilstedeværelse i barnas dannelsesprosesser skal bidra til at barn forstår felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Vi skal være forbilder i vår praksis og atferd.
- Vi skal være en støtte og samarbeidspartner for foreldrene og invitere dem inn i barnas hverdagsliv i barnehagen.

(Personalets innspill til voksenrollen).

Den jeg er i møte med andre, vil påvirke relasjonen, sette spor og ha betydning for hvordan andre vil møte, oppleve og huske meg!

Rammeplanens fagområder

Rammeplan for barnehager har 7 fagområder:

- ✓ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✓ Kropp, bevegelse og helse
- ✓ Kunst, kultur og kreativitet
- ✓ Natur, miljø og teknologi
- ✓ Antall, rom og form
- ✓ Etikk, religion og filosofi
- ✓ Nærmiljø og samfunn



Rammeplanens 7 fagområder gjenspeiler områder som har særlig interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Vi må vektlegge alle fagområdene og jobbe aktivt med hver av dem, separat og integrert. Fagområdene skal synliggjøres i pedagogiske planer, pedagogisk dokumentasjon og i det fysiske miljøet på avdelingene og fellesområdene. Våre verdier, pedagogiske grunnsyn og synet på barn, lek og læring skal gi retning for, og prege arbeidet med fagområdene. I tillegg skal vi alltid ivareta barns rett til medvirkning. Når vi lager planer, skal vi ta utgangspunkt i barnas engasjement og observasjoner vi har gjort av deres lek og interesser. Arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfullt og stimulere til utvikling. I arbeidet med fagområdene skal barnehagen verdsette ulike uttrykk og meninger og oppmuntre kreativitet og nytenkning. Barna skal få mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene, gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. For å oppnå dette må vi ta i bruk ulike materialer og utstyr, som teknologi og digitale verktøy, spill, bøker, teater og musikk. [Rammeplanens fagområder.](#)

Å fordype seg i et fokusområde

Som beskrevet over henger alle fagområdene sammen på mange vis og vil komme til syne gjennom ulike aktiviteter i løpet av et barnehageår. For å få hvert fagområde litt mer under huden, startet vi for noen år siden med å rette et ekstra fokus på ett og ett fagområde, over en periode på ett til to år.

Barnehagen har tidligere år gjort dypdykk i fagområdene *Natur, miljø og teknologi* og *Antall, rom og form*. Barnehageåret 2024-25 valgte vi å fordype oss i fagområdet *Nærmiljø og samfunn*, noe vi ønsker å fortsette å jobbe med også dette barnehageåret 2025-26.

Nærmiljø og samfunn

Barn kommer til barnehagen og bringer med seg ulike erfaringer, kulturer, bakgrunner og bomiljøer. Som barnehage har vi et ansvar til å sørge for at alle barn skal oppleve tilhørighet i barnehagen, og oppleve tilknytning til nærmiljøet rundt barnehagen. Hos oss gjør vi dette blant annet gjennom turer i nærområdet, til skogen, elven, butikken, togstasjonen, skolen, kirken og til steder barna har tilknytning til som lekeplassen deres og huset deres. De større barna får anledning til å reise på litt lenger turer som å besøke biblioteket, brannstasjonen og andre steder barna er opptatt av. Gjennom slike turer blir en del av barnas kulturarv knyttet til nærmiljøet og vi ser dette gjenspeile seg i barnas lek og samtaler. Felles opplevelser danner grunnlag for lek og samspill der alle kan delta med felles kunnskap og opplevelser.

Gjennom arbeidet med fagområdet nærmiljø og samfunn skal vi gi barn erfaring med ulike levesett, familieformer og kulturelt mangfold. Barnehagen skal jobbe for å gi barn erfaring med lokal historie og tradisjoner, og gi dem opplevelse av tilhørighet til nærmiljøet. Vi skal

oppmuntre barn (og foreldre til å medvirke i egen hverdag og utvikle engasjement til deltakelse i nærmiljø og samfunn, og gi barn erfaring med og kunnskap om hvordan alt henger sammen, også ulike roller i samfunnet er viktige.

Gjennom kreative aktiviteter og prosjekter skal barn få utforske og finne opp egne byggverk og kjøretøy. I rollelek skal de få prøve ulike yrker og oppgaver som er viktige i samfunnet. Barna skal få leke ut situasjoner de har sett voksne gjøre, som å kjøre bil, lage mat, reparere noe, handle i butikken og dra på ferie. På turer i nærmiljøet skal vi se på skilt og bli kjent med trafikkregler, og vi skal undre oss over alle systemer vi har bygget opp i samfunnet vårt for at alt skal gå rundt og fungere optimalt.

Det er klart vi trenger brannvesen når det brenner (ring 110, ikke noe tull), men vi må også ha rørleggere og anleggsarbeidere som sørger for at vi har vann og avløpssystemer på plass så brannkonstablene får vann å slukke brannen med. Det er spennende å få pakker i posten, men hvordan kommer den dit og hvordan finner den frem? Når det bygges nye hus i området så kommer det mange flotte anleggsmaskiner, men hva gjør de og hvorfor trenger vi hus?

(Ansattes tanker om hvordan vi kan jobbe med fagområdet)

Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon, språk og tekst er et fagområde som henger tett sammen med alle fagområdene, og danner grunnlag for alt vi gjør i barnehagen. Derfor vil kommunikasjon, språk og tekst alltid være med oss uansett hvilke andre fagområder vi velger å ha ekstra fokus på.

Gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer skal barn få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. I barnehagen skal barn møte ulike språkformer og dialekter gjennom sang, tekst, rim, regler og litteratur fra samtid og fortid, og gi barn erfaring med ulike formidlingsmåter av tekst og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk og blir nysgjerrig på språk, for å stimulere til språklig utvikling. Gjennom ulike kommunikasjonsformer gis barna mulighet til å uttrykke sine tanker, følelser, meninger og erfaringer. Det kan være non-verbalt, ved bruk av lyder, gestikulering og kroppsspråk, eller verbalt gjennom ord og tekst.



Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter, og videreutvikle sin begrepsforståelse og erfaringer ved å bruke et variert ordforråd. Vi skal tilrettelegge slik at barn gis mulighet til å improvisere og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord, og tilrettelegge slik at de får mulighet til å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og utvikle erfaring med å bruke språket som redskap til å løse konflikter.

I vår barnehagen har vi en unik avtale med en pensjonert pedagog (Ingeborg) som kommer annen hver fredag for å fortelle et folkeeventyr. Ingeborg bruker kun muntlig formidling, ingen rekvisitter eller bøker når hun forteller. Barna er lyttende til stede, og stiller spørsmål rundt gamle ord og uttrykk som for lengst har blitt byttet ut med nyere sleng.

Pedagogisk plattform

Barnehagens pedagogiske plattform gir et innblikk i våre verdier, vårt syn på barn og hvilken rolle de ansatte har. Her finnes mer om mye av det som blir nevnt her i årsplanen, detaljer om hvilken rolle barnehagen har i nærmiljøet, og perspektiver på viktige temaer som omsorg, medvirkning og vennskap. I den pedagogiske plattformen finnes en progresjonsplan som viser hvordan avdelingene bygger sitt pedagogiske innhold med kunnskap barn har fått med seg fra foregående avdeling. Her synliggjøres vårt helhetlige perspektiv på læringsløpet barn går igjennom fra de er ett år og frem til de begynner på skolen, basert på rammeplanens fagområder.

Avdelingsplaner og arbeidsmetoder

Kravet til barnehagen som en lærende organisasjon, er forankret i nasjonale styringsdokumenter som FN barnekonvensjon, barnehageloven, Rammeplan for barnehage og lokalt gjennom kommunale retningslinjene i Nordre Follo Kommune. Sammen med nevnte styringsdokumenter bygger barnehagen sin pedagogiskes virksomhet på barnehagens årsplan, pedagogisk plattform og vedtekter.

Pedagoger, fagarbeidere og assistenter samarbeider tett i planlegging av avdelingens arbeid. Avdelingsplanene tar utgangspunkt i barnehagens felles satsningsområde, og tilpasser planene etter barnas alder, interesser og utviklingsnivå.

For å sikre at avdelingsplanene samsvarer med det som gjøres i praksis, bruker personalet ulike pedagogiske verktøy, som pedagogisk dokumentasjon og refleksjon, Æ E MÆ og veiledningsmetoder blant annet fra UUdir.no

Kompetanseheving for alle

Høsten 2024 startet barnehagen et partnerskap med OsloMet kalt ReKomp (Regional ordning for kompetanseheving i barnehage) for å utvikle og heve personalets kunnskap og kompetanse om barns lek-og læringsmiljø. Dette utviklingsprosjektet går over tre år, og vi er nå i gang med år to. Målet med partnerskapet er å utvikle personalets kunnskap og kompetanse om barns lek-og læringsmiljø, for at personalet skal tilrettelegge det fysiske miljøet på en slik måte at det støtter barns helhetlige utvikling gjennom lek og samspill.

I oppstarten av ReKomp samarbeidet stilte vi oss spørsmålene: Hva tilbyr vi av lekemuligheter? Hvordan påvirker våre tilbud barnas utviklingsmuligheter? Hvordan påvirker det fysiske miljøet barnas relasjoner og muligheter for å bygge vennskap? Hvordan kan vi tilrettelegge det fysiske miljøet for å fremme samspill og sosial utvikling? Hvordan kan vi tilrettelegge for et inkluderende lekemiljø for alle? Disse spørsmålene har vi fortsatt med oss, og det skal bli spennende å stille de samme spørsmålene når prosjektet er ferdig.



Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser

Barnehagen bruker Æ E MÆ som refleksjons- og støtteverktøy i arbeidet med forebygging av vold og seksuelle overgrep, utestengelse, mobbing, diskriminering og trakassering. Alle avdelingene bruker Æ E MÆ aktivt i hverdagssituasjoner, i temaarbeid, samlingsstunder og i ulike aktiviteter.

Gjennom dette arbeidet skal personalet gi barn kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser. Dette for å lære barn å sette grenser, og bli trygge på egen seksualitet, slik at de kan be om hjelp når de har en vond hemmelighet. Personalet skal bidra til at barn blir glad i egen kropp, blir kjent med egne følelser og har respekt for andres kropp. Personalet skal bidra til at barn får kjennskap om gode og vonde berøringer og hemmeligheter slik at de lærer å si i fra og sette grenser og fortelle om vanskelige ting. Barnehagen skal gi barn kjennskap til likheter og ulikheter hos barn og voksne, og kunnskap om hvordan vi blir til.

Å arbeide med dette temaet er krevende, og personalet skal derfor jobbe systematisk med kompetanseheving for å få mer kunnskap om å se endring i barns adferd, snakke med barn om vanskelige ting og avdekke.

Barnehageåret 2025-2026 skal barnehagen delta i Nordre Follo kommunes kompetanseheving «Snakk med barn», i regi av RVTs-øst.

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §46.» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s 17).

Barnehagelovens kapittel VIII, ofte kalt "mobbeloven" regulerer barns rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Loven krever nulltoleranse for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som jobber i barnehage har en aktivitetsplikt til å følge med på barns trivsel, melde fra om krenkelser, undersøke saker og iverksette tiltak om nødvendig. Hovedmålet med loven er å sikre at alle barn har en trygg og god hverdag i barnehagen.

Hovedpunktene i kapittel VIII består av 3 paragrafer. § 41; Nulltoleranse og forebyggende arbeid, *«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek- og læring til alle barn. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for utestengelse, mobbing, vold, diskriminering og trakassering».*

§ 42; Plikt til å sikre at alle barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetspliktene). *«Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Når et barn eller foreldre sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken, og sette i gang tiltak».*

§ 43; Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn. *«Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i*

barnehagen, krenker et barn for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehageeier».

Vi samarbeider tett med helsestasjonen, og følger opp i utviklingssamtaler med foreldrene med kjente spørsmål og temaer som foreldrene allerede har fått på helsestasjonen i barnets første leveår. Det kan være temaer om samspill mellom foreldre og barn, søvn, mat og barnets generelle utvikling, men også om hvordan foreldrene har det i rollen som foreldre. Opplever de noe som er krevende og vanskelig? Hvordan har de det i rollen som foreldre? Temaer kan også være rusmiddelbruk, vold og omsorgssvikt. Vi oppfordrer også foreldrene på eget initiativ til å informere om hendelser og endringer i familiebildet som kan påvirke barnet emosjonelt.

Digitale verktøy

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagens digitale praksis skal være et voksenstyrt bidrag i barns lek, kreativitet og læring, og skal brukes med omhu.

(Rammeplan for barnehager (2017, s.44)



Vi bruker ikke digitale verktøy som avlastning eller på noen måte passiviserende for barna. Internett og digitale medier kan være en nyttig ressurs som kan benyttes i deler av det pedagogiske arbeidet, der det ikke er noen alternativer som kan erstatte lyd og bilder i barnas læringsprosesser. Bruk av digitale verktøy gjøres med bevissthet, og som en integrert del av tilbudet vi gir barn. Vi anerkjenner at det følger mange utfordringer med bruk av iPad og mobiltelefoner, og ønsker derfor å lære barna hvordan vi viser hensyn til andre når bilder, video- eller lydopptak tas. Dette inkluderer vår egen praksis, da det meste av dokumentasjon som gjøres i dag skjer digitalt, som f.eks. bruker vi MyKid aktivt i kommunikasjon med foreldre, der vi deler bilder, videoer og annen digital dokumentasjon.

Mat og måltider

I Dalstunet barnehage er kjøkkenet plassert sentralt i hjertet av huset, i forbindelse med fellesrommet. Kjøkkenet og fellesrommet bidrar til å knytte alle avdelingene sammen når vi møtes her. Vi ser på kjøkkenet som en pedagogisk arena på lik linje med resten av barnehagen, og tenker at et måltid er en like viktig pedagogisk aktivitet som alle andre pedagogiske aktiviteter i løpet av en barnehagehverdag. De ansatte sitter sammen med barna, og bidrar aktivt til samspill og fremmer samtaler rundt temaer barna er opptatt av, fordi vi tenker på måltidene som viktige sosiale treffpunkter.

I rammeplan for barnehager står det blant annet at «barna skal motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse, gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for matglede og matkultur og bidra til at barna blir kjent med et variert kosthold.» (Rammeplan for barnehager (2017, s.49).

Barnehagen tilbyr to måltider per dag, formiddagsmat og ettermiddagsmat. Det serveres minst to varmmatmåltider i uken pr avdeling. De resterende formiddagsmåltidene består i hovedsak av et brødmåltid med et variert påleggsutvalg. Ettermiddagsmåltide består i hovedsak av brød eller knekkebrød med pålegg og frukt. Barnehagen tilbyr melk til alle måltider. Om barna ønsker å spise frokosten sin i barnehagen, må frokost medbringes.

Superkokkene

Hos oss har vi en egen superkocc gruppe. Dette er 4-åringene (Grevlingene). De har sin egen matlagingsgruppe som vi kaller «Superkokkene». Superkokkene er et aktivitetstilbud der barna får delta aktivt på kjøkkenet i gruppe på 3, en gang i uken, gjennom hele året de er Grevlinger. Superkokkene starter på høsten med å lage sine egne forklær som de bruker hver gang de er Superkokker. Gjennom året de er superkokker lager de mange ulike retter som eks smoothie, hverdagsmuffins fruktsalat og pannekaker.



Mål for dette arbeidet er blant annet:

- Å gi barna erfaring med ulike smaker og konsistenser.
- Å gi barna erfaring med ulike prosesser knyttet til matlaging, som måling, veiing, helle, dele, skjære, piske, røre, elte og steke ved å bruke ulike redskaper.
- Å gi barna en begynnende forståelse av hva et sunt kosthold er.
- Å gi barna begynnende forståelse og kunnskap om bærekraft, bruke alt og ikke kaste mat.
- Å gi barna erfaring med samarbeid, inkludering og vennskap.

Allergier og individuelle behov for diett

Vi tar hensyn til allergier og særskilte diettbehov som dokumenteres med skriftlig legeerklæring. Behov tilknyttet religion eks halal, blir også ivare tatt på best mulig måte. Dersom vi ikke finner gode alternativer, samarbeider vi med foreldrene om å finne løsninger til det beste for barnet.

Barnehagen er ikke sukkerfri, men vi etterstreber å gi barn god og sunn hverdagskost som dekker barns behov og fremmer god utvikling. Vi etterstreber bruk av gode råvarer og variasjon så langt vi kan. Begrensningene kan oppstå pga tilgang på ressurser, tid eller økonomi. Noe som kan bety at ikke alle måltider er laget fra bunnen av. Det er også viktig for barna å oppleve tilhørighet og fellesskap, så vi jobber for å skape minst mulig forskjeller i det vi tilbyr barna. Der det ikke er mulig, vil vi jobbe for å fremme forståelse blant barna om hvordan ulike behov kan føre til at ikke alle kan spise det samme. Men vi vil helst gi samme tilbud til alle, hvis vi kan.

Markering av barnas bursdag

Barnas bursdag markeres litt ulikt på hver avdeling, men fokuset er på å gi bursdagsbarnet en opplevelsrik dag der de får være med og påvirke mer enn vanlig. For de yngste innebærer bursdagssamling ofte temaer barnet er særlig interessert i, og som kanskje er en av deres favorittaktiviteter i løpet av dagen. Etter hvert som barnet blir eldre, legges det til flere elementer i markeringen av bursdager. Felles for alle års trinnene er at bursdagsbarnet har med seg noe godt å spise hjemmefra, som de deler med alle på avdelingen. Vi har valgt å la foreldrene på hver avdeling selv avtale hva det gode kan være. Dette gjøres på foreldremøtet som avholdes i slutten av september. Alle foreldrene får da anledning til å dele sine tanker rundt bursdagsfeiring på sine respektive avdelinger, og kan så i fellesskap

sette rammene for hva foreldrene tenker kan være godt for barna å få servert. Hva dette kan være kan endre seg fra år til år, og stadig være i utvikling fra avdeling til avdeling. Det viktigste for oss er å lytte til foreldrenes ønsker, og gjennomføre i praksis det som blir bestemt under møtet.

Sykdom

Barn som går i barnehage, blir utsatt for mange ulike typer smitte. Forkjølelse, halsbetennelse og ørebetennelse er nesten dobbelt så vanlig hos barnehagebarn sammenlignet med barn som ikke går i barnehage. Mage-tarminfeksjoner er opp til tre ganger så vanlig hos barnehagebarn. Spredning av smitte i barnehagen skjer hovedsakelig gjennom direkte eller indirekte kontakt mellom barn, noe som skjer ofte i barnehagen. Barnehagen er også en arbeidsplass for mange og det er viktig å ivareta de ansattes helse og sikkerhet, da de jobber tett på barna daglig. Ved smittsomme sykdommer følger vi retningslinjer gitt av FHI og råd fra kommunelegen, som sier når barn bør holdes hjemme fra barnehage og skole. (For eksempel sier FHI at ved omgangssyke skal barn holdes hjemme i 48 timer etter opphør av diaré og/eller oppkast.) Se FHI smittevern i barnehage og skole for mer info.

Som hovedregel skal barnet ha god allmenntilstand for å komme i barnehagen. Det betyr at barnet skal være frisk nok til å kunne delta i normale aktiviteter både ute og inne i barnehagen, uten at det medfører økt belastning for barnet eller personalet. Vurdering av barnets allmenntilstand baseres på foresattes skjønn hjemme, og de ansattes vurdering i barnehagen. Barnets tilstand kan virke fin hjemme, men endres i møte med krav og utfordringer som følger en vanlig dag i barnehagen. Vi forbeholder oss derfor retten til å kontakte foreldre og be dem hente barnet dersom vi føler at barnet trenger mer hvile og omsorg enn vi kan tilby. Dette er for å ivareta barnet selv, de ansatte og de andre barna som har krav på oppfølging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter som krever personalressurser.

Ved medisinerings/behandling over kortere eller lengre tid som må gjøres av personalet mens barnet er i barnehagen, skal skjema for kortere, lengre tid eller fast, fylles ut og opplæring gis til de ansatte. Disse skjemaene får dere av personalet på avdelingen ved behov.

Ny i barnehagen

Å starte på et langt barnehageliv kan være skummelt, spennende og krevende både for foreldre og barn. For noen foreldre er det første gang de er i en barnehage. Derfor bruker vi god tid i oppstartfasen til å etablere trygge og gode relasjoner med både barn og foreldre. Vårt viktigste fokus i denne fasen er *«trygge foreldre, skaper trygge barn»*.



I begynnelsen av februar hvert år har barnehagen en besøksdag for alle som vurderer å søke plass hos oss. Dette gjelder alle aldersgrupper. Vi legger ut dato og tid på vår [hjemmeside](#), [Facebook](#) og [Instagram](#) når det nærmer seg. Søknad gjøres via kommunens hjemmesider og frist for søknad om barnehageplass er 1.mars hvert år.

Barnehagen samarbeider med kommunen om fordeling av plasser. Når fordelingen er gjort sender vi ut tilbud om plass som foreldrene må takke ja eller nei til. De som takker ja får i

første omgang tilsendt informasjon via e-post. Detaljene rundt tilvenning og invitasjon til foreldremøte for nye foreldre kommer litt senere. Oppstartsdato avtales før vi går til sommerferie.

De som har fått plass vil få tilbud om å komme på besøk noen ganger i løpet av juni. De siste årene har dette vært hver torsdag fra 9.30-10.30.

Målet med besøksdagene er å bli litt kjent med avdelingens rom og utstyr, og treffe andre barn som skal starte på samme avdeling. Besøksdagene må derfor ses på som «åpen barnehage», der foreldrene selv tar ansvar. Dette fordi besøksdagene skjer i barnehagens ordinære åpningstid, og det kan være at personalet ikke har så god tid til å sitte ned sammen med de som er på besøk, fordi de fortsatt har en hel barnegruppe å jobbe med, men de kommer innom. Det kan være at det personalet som er på avdelingen på besøksdagene ikke er de samme som skal være der fra høsten. Dette er på dette tidspunkt avklart, og de som skal være der fra høsten vil være de som i størst grad vil prøve å komme innom å hilse på. Vi opplever disse besøksdagene som verdifulle, og at tilvenning går lettere for barna ved oppstart, fordi de allerede er kjent med noe, slik at alt ikke er nytt.

Tilvenningsperioden regnes som den første tiden etter oppstart. Hvor lenge tilvenning varer er svært individuelt. Noen trenger lang tid andre kort tid. Personalet vurderer sammen med foreldrene hva som er best for det enkelte barnet. I løpet av de første ukene vil foreldrene få tilbud om en oppstartsamtale. Den kan skje fysisk eller per telefon. Dette kan foreldrene være med på å velge. I en oppstartsamtale vil foreldrene få mulighet til å snakke om opplevelsene den første tiden, og dele tanker rundt hvordan personalet kan møte foreldre og barnet på en god måte.

Vi oppfordrer foreldrene til å informere personalet om relevant og viktig informasjon om barnet så tidlig som mulig, slik at personalet kan møte barnet på en god måte med de utfordringene det måtte ha.

Overgang til ny avdeling

Bytte av avdeling skjer hovedsakelig ved starten av et nytt barnehageår i august, men kan også forekomme i løpet av året om dette er mest hensiktsmessig for barnet og avdelingssammensetningen. Vurdering om bytte av avdeling vil skje i tett samråd med foreldrene og personalet.



I forkant av overgang til ny avdeling for en hel eller deler av en barnegruppe jobber personalet aktivt med besøk på ny avdeling. Vi setter av en hel uke til dette i starten av juni. Da samarbeider alle avdelingen om besøk på ny avdeling, og vi bemanner da avdelingen slik de vil se ut til høsten, så langt det lar seg gjøre.

Det siste året i barnehagen

Det siste året i barnehagen handler mye om skolestart. Vi kaller de eldste barna «Bjørnene». Bjørnene er veteranene i barnehagen. De har lekt med alle lekene, gravd seg gjennom all sanden i sandkassen, funnet alle gjemmesteder og klatret til toppen av klatretreet, og har nå gjennom et langt liv i barnehagen fått utfordringer tilpasset deres alder, modenhet og kunnskap, og nå begynner forberedelse og planlegging av overgang fra barnehage til skole. Vi vet at det er vanlig å grue seg til å slutte i barnehagen og begynne på skolen. Derfor

jobber avdelingen aktivt med å gi barna nok trygghet og kompetanse til å møte det nye og ukjente.

Vi følger Nordre Follo kommunes plan for [overgang barnehage-skole](#). I samarbeid med de andre barnehagene i skolekretsen gjøres en oversikt over årets skolestartere, for å avklare hvilke skolekrets de skal til, og sette opp vennsgrupper. Målet er at barna skal bli kjent med hverandre på tvers av barnehagene og med området rundt og på skolen de skal starte på. Barnehagen organiserer 3 treff på skolen, der minst to av treffene er på skolens område og SFO. Det gjøres litt forskjellig i de ulike skolekretsene. Hos oss er det vanlig at alle tre treffene skjer på skolens område, i rommene til SFO. Etter disse tre treffene kommer det invitasjon fra skolen til et nytt treff. I samme tidsrom vil foreldrene få invitasjon til foreldremøte

Foreldre med barn som skal gå på andre skoler enn de vi samarbeider med i skolekretsen, må selv ta kontakt med skolen og avtale eget skolebesøk for sitt barn.



Et av flere høydepunkter for Bjørnene det siste året i barnehagen er turen til [Vangen leirskole](#) i Østmarka, som gjennomføres i løpet av høsten. Da reiser Bjørnene og ansatte med buss fra barnehagen, overnatter to netter på Vangen og kommer tilbake yre av opplevelser. På Vangen får barna blant annet oppleve gårdsdyr, ri på hest, padle kano, gå på sporjakt, quiz, natursti og hinderløype. Barna blir kjent med andre skolestartere, får øve på å ta vare på seg selv, oppleve mestring i

nye omgivelser og det aller største og mest spennende av alt, de får overnatte med vennene sine. Med trygge, kjente voksne i tett nærhet, som gir støtte der det trengs, også om natten. Dette er spennende, og barna opplever stor mestringsglede på mange nivåer. Vi opplever at barna i etterkant henter frem minner og refererer til Vangen både hjemme og i barnehagen, og gjør nye refleksjoner om ulike opplevelser de hadde. Barna får også et hefte en stund etter leirskolen er over, slik at de kan se tilbake på minner fra opplevelsen og dele dem med andre.

Vangen leirskole er et tilbud vi ønsker å fortsette å gi femåringene, som et ledd i det å bli klar til og starte på skolen. Vi ser at det har høy verdi for barnas sosiale utvikling, og at det fremmer selvstendighet og gir barna bedre selvtillit og tro på egne ferdigheter. Vangen leirskole koster pr. i dag ca. kr 1500 pr. barn. Dette betales av de foresatte, inkludert transport. Det er mulig å søke om friplass.

Etter jul er det [Barnas skiskole](#) som er høydepunktet. Da drar Bjørnene med buss til Greverud for å være med på Skiforeningens skiskole 5 ganger, fordelt over 5 uker. Skiskolen starter i uke 3 og avsluttes i uke 7. På skiskolen møter barna barn og voksne fra andre barnehager som vi samarbeider med på skiskolen. Barna lærer grunnleggende ski ferdigheter gjennom lek med ski på bena. Vi opplever hvert år en enorm progresjon fra første til siste gang, både i utvikling hos den enkelte og som gruppe. for alle barna vi har med oss. Skiskolen betales av de foresatte og koster pr. i dag kr 1850 inkludert transport. Det er mulig å søke om friplass.

Gjennom hele det siste året i barnehagen har Bjørnene sin egen Bjørneklubb en gang i uken. På Bjørneklubben får barna oppgaver og aktiviteter for å øve på ulike ferdigheter som kan være nyttige å trene på før skolestart. Dette kan være små skriveoppgaver eller temabaserte formingsoppgaver, men aller viktigst er det at barna får øve på å ta instruks for å gjennomføre oppgaver, sitte på tildelt plass, rekke opp hånda før man sier noe, lytte til

andre og samarbeide om en oppgave. Vi legger til rette slik at barna skal få mulighet til å snakke om hva de føler rundt skolestart og fange opp bekymringer de måtte ha.

Trafikksikker barnehage

Dalstunet barnehage er en trafikksikker barnehage og oppfordrer alle tilknyttet barnehagen til å være med på å fremme gode vaner i trafikken. Bruk forskriftsriktige monterte barneseter i bil og bruk hjelm på sykkel og sparkesykkel. Vis hensyn på parkeringsplassen, «Rygg inn og kjør ut», og ikke la bilen stå på tomgang, og lukk alltid porten! Vi trenger dere på lag for å gi barna en god og trygg opplæring i trafikksikkerhet. Følg lenken for å lese mer om [Trygg trafikk-barnehage](#)

MyKid

Barnehagen bruker MyKid som digitalt kommunikasjonsverktøy med foreldrene, og i det daglige arbeidet internt. Avdelingene legger her ut dokumentasjon som månedsbrev og bilder, og skriver dagen i dag, samt praktisk informasjon om alt fra arrangementer til endring i rutiner. E-post og sms sendes også fra denne plattformen.

MyKid har også faner for faste oppslag og nyhetsbrev. Her legges viktig og nyttig informasjon fra styret, daglig leder, SU, stat-og kommune, samt dokumenter for ulike verv og oppgaver. Det finnes en Post-it som barnehagen bruker for rask felles kommunikasjon ut til foreldrene. MyKid brukes også til registrering av når barn kommer, om de har ferie, er syke eller blir hentet tidlig. Vi ønsker at alle foreldre bruker denne registreringen aktivt i forhold til ferie og fravær.

Arbeidstimer

Barnehagen er en andelsbarnehage eid av foreldrene som har barn i barnehagen. Det er lagt opp til at foreldrene bidrar aktivt gjennom ulike verv og oppgaver som f.eks medlem av styret eller SU, eller festkomiteer som juletreffest og sommerfest for barna, eller gjennom praktisk arbeid, kalt arbeidstimer.

Det regnes 10 arbeidstimer pr. barnehageår pr. familie. Ulike verv og faste oppgaver genererer et gitt antall arbeidstimer, beregnet ut fra arbeidsoppgavenes størrelse. Det organiseres 2 arbeidsdager på høsten og 2 arbeidsdager på våren. Se barnehagens vedtekter for mer informasjon.



Våre styringsdokumenter og arbeidsverktøy:

- [FN-barnekonvensjon](#)
- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplan for barnehager](#)
- Årsplan for Dalstunet barnehage (dette dok)
- [Pedagogisk plattform](#)
- [Vedtekter for Dalstunet barnehage](#)
- [Trygt og godt barnehagemiljø, Dalstunet barnehage](#)
- [Plan for et trygt og godt barnehagemiljø, Nordre Follo kommune](#)
- [Æ E MÆ](#)

Samarbeidspartnere:

- [Nordre Follo kommune-barnehage](#)
- [PPT](#)
- [Styrket barnehagetilbud](#)
- [Barnevern](#)
- [Snakk med barn, RVTS-øst](#)
- [Hjelper`n](#)
- [Helsestasjon](#)
- [FHI smittevern i barnehagen](#)
- [MyKid](#)



Styret:

Styreleder:	Hege Martinsen
Nestleder og vedlikehold:	Christian Briskodden
Bygg og vedlikehold:	Aleksander Nordlien Thorsø
Sekretær:	Simen Dybendal
IT-teknologi:	Roy Smith
HMS:	Sofie Finseth
Konomi:	Margit
Personal rep:	Therese Bjørge
Daglig leder:	Cathrine Strengen Slettum

SU:

SU leder:	Sandra Larsen-Solbakken
Nestleder:	Hedda Belle Halmøy
Ansatt rep:	
Ansatt rep:	Berit Vik
Daglig leder:	Cathrine Strengen Slettum

[Hva er SU?](#)

Telefon kontor/daglig leder. 96 01 35 61

post@dalstunetbarnehage.no

Telefon og e-post til alle avdelingen finnes på vår hjemmeside under [kontakt](#)