



Dalstunet Barnehage

PEDAGOGISK PLATTFORM



Innhold

1. Innledning
2. Om barnehagen
 - Eierform
 - Vedtekter
3. Dalstunet barnehages visjon, grunnverdier og målsettinger
 - Vår visjon
 - Våre grunnverdier
 - Sosial kompetanse
4. Barnehagens dokumenter
5. Barnehagens formål og innhold
 - Omsorg
 - Lek
 - Danning
 - Læring
 - Vennskap og fellesskap
 - Kommunikasjon og språk
6. Barns medvirkning
7. Foreldresamarbeid
8. Overganger
 - Tilvenning
 - Overgang mellom avdelinger
 - Overgang mellom barnehage og skole
 - Førskolegruppa
9. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
10. Fagområder
11. Kontaktinformasjon



1. Innledning

Dalstunet barnehage er pliktet til å forholde seg til de føringer som barnehageloven og Rammeplan for barnehager 2017 gir.

Pedagogisk plattform beskriver barnehagens helhetlige grunnsyn, verdier og arbeidsmåter over tid, mens *Barnehagens årsplan* endrer seg årlig og beskrives i eget dokument.

Fra et pedagogisk synspunkt er barna alltid i sentrum. De er våre inspirasjonskilder. Men personalets rolle er vesentlig for kvaliteten og vi ønsker å fremheve at vi jobber kontinuerlig med bevisstgjøring og kompetanseheving, for å holde oss oppdaterte.

Vi ønsker å påpeke at innhold fra Rammeplan for barnehager går igjen mange ganger i teksten, uten at det blir nevnt som kilde.

Denne utgaven av pedagogisk plattform er blitt godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg, 23. oktober 2018.

Faglig ansvar for barnehagens pedagogiske innhold har daglig leder.

2. Om barnehagen

Dalstunet foreldrelagsbarnehage SA er en privat foreldreeiet barnehage på Langhus i Ski kommune. Foreldrene i barnehagen har organisert eierformen gjennom et styre.

Vi holder til i et rolig boligområde nær skog og jorder. Uteområdet er lyst og variert og har egen grillhytte.

Barnehagen ble startet og bygget i 2005, og inneholder 4 avdelinger med barn i aldrene 1-6 år.

- Ekornet 1-2 år
- Gresshoppa 2-3 år
- Revehiet 3-4 år
- Barkebåten 4-6 år

Barna serveres lunsj og ettermiddagsmat, frukt og grønt alle dager i uken. Vår kjøkkenassistent jobber 60% mandag til torsdag, og sørger for variert og næringsrik mat.

Det avholdes planleggingsdager 5 dager i året. Juli er betalingsfri. Alle barn tar ut minimum 4 uker ferie gjennom året, der 3 av dem må være i forbindelse med at barnehagen holder stengt uke 28-29. Vi har også stengt onsdag før skjærtorsdag.

Våre åpningstider er hverdager mellom klokken 06.55-17.00.

Eierform

Barnehagen eies og drives av Dalstunet foreldrelagsbarnehage SA. Dette består av **alle** som har barn i barnehagen. Laget velger et eierstyre som leder bedriften. Se også «Selskapsvedtekter for Dalstunet barnehage SA».

Vedtekter for Dalstunet barnehage SA
Barnehagen har to sett vedtekter.

1. «Selskapsvedtekter»
2. «Barnehagevedtekter»

3. Dalstunet barnehages visjon, grunnverdier og målsetninger

Visjon

Dalstunet barnehage – et lekent hus i et vennlig miljø



Verdigrunnlag

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene. (Rammeplan, 2017)

Barnehagen følger også Rammeplanens føringer ved at vi skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet, er også viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Verdigrunnlaget gjennomsyrrer våre møter med barn i alle situasjoner i barnehagen, og påvirker dermed også barnets utvikling på alle områder. Det er derfor særs viktig at personalet har en klar forståelse over sin rolle.

Barna og virksomheten er hele tiden i vekst og utvikling, og vi blir stadig utfordret i nye situasjoner og opplevelser. For å sikre at personalet har felles forståelse og pedagogisk praksis, reflekterer og drøfter vi jevnlig våre holdninger og utførelse av vårt arbeid. Vi benytter våre planleggingsdager, avdelings- og personalmøter til denne prosessen.

I vår barnehage er sosial kompetanse en stor del av vårt pedagogiske arbeid. Ved å fokusere på det kommer vi tett innpå alle grunnverdiene.

For å få barna direkte med i arbeidet med grunnverdier, jobber vi i både formelle og uformelle situasjoner. Vi har ofte samtaler med barna om temaer som rommer smått og stort. Vi beveger oss fra aktuelle enkeltsituasjoner, mot globale perspektiver.

For å ytterligere konkretisere hvordan vi tar med barna i prosessene, benytter vi oss av sanger, fortellinger, bøker, teater, samlingsstunder, temaarbeid, innsamlingsaksjoner, kulturelle tradisjoner, utflukter med mere.

Vi ser at når vi jobber med barna i mindre grupper, er det lettere å samtale om grunnleggende verdier. Da får barna større plass til å gjøre seg egne tanker og reflektere over viktige spørsmål.

Vi oppfordrer foreldrene til å ta del i og følge opp vårt arbeid med grunnleggende verdier for at barna skal oppleve en sammenheng mellom barnehage og hjem.

Sosial kompetanse

Vi jobber målrettet for at barna som slutter hos oss skal ha et grunnlag som gjør de rustet til å ta egne valg, være og holde på en venn samt kunne møte samfunnets forventninger.

Definisjon av sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er «et sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner, og som bidrar til å øke trivsel og fremmer utvikling». (Garbarino, 1985)

Sosial kompetanse er altså en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Det er i følge vårt syn grunnleggende for å fungere som et helt menneske og henger tett sammen med grunnverdiene barnehagen skal jobbe ut ifra. Med denne ferdigheten i ryggsekken kan diskriminering og mobbing forebygges.

Allerede fra fødselen, opplever barn sosiale relasjoner. De påvirkes av miljøet de blir møtt av. Barnehagen er en arena for at barn kan gjøre seg rike erfaringer innenfor sosialt spill, refleksjoner, opplevelser, felles normer, egne og andres grenser. Dette er erfaringer som er avgjørende i utviklingen av sosial kompetanse.



Barnehagens arbeid med sosial kompetanse

Barnehagen har i mange år, hatt sosial kompetanse som hovedfokus gjennom ulike innfallsvinkler. Vi får positive tilbakemeldinger på vårt arbeid både fra foreldre, skole og andre instanser. Dette gjør oss stolte og bekrefter at vi har truffet en viktig del i barns utvikling. Sosial kompetanse er barnehagens kjerneområde, uansett hvilke fagområder og tema vi jobber med i løpet av året.

Sosial kompetanse innebærer å utvikle gode relasjoner til seg selv og andre. Det er en balansegang å mestre å ta vare på egne behov og samtidig være empatisk i hva andre opplever og trenger. Gjennom personalets tilstedeværelse og engasjement støtter vi barna der samspillserfaringene oppstår.

Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse uenigheter og vise medfølelse. Barnehagen forsterker disse handlinger gjennom å anerkjenne og sette ord på barnas tegn på sosial kompetanse. Vi møter uheldige samspillsmønstre gjennom tidlig oppfølging, i samarbeid med foreldre og personalgruppa.

Barnehagen skal være preget av et positivt fellesskap, der opplevelser av egenverd og mestring samt lek med jevnaldrende står i fokus. Dette får vi til blant annet gjennom at personalet møter barna med raushet og respekt. Gjennom å bekrefte barnas følelser og opplevelser, hjelper vi de å forstå seg selv og andre.

Avdelingsdokument

Basert på barnehagens fokus på sosial kompetanse har avdelingene utarbeidet egne dokument som viser hvordan de arbeider, uti fra den aldersgruppen de har på avdelingen.

Foreldre

Foreldre spiller en viktig rolle, både når det gjelder hvordan de anerkjenner eget barn, men også hvordan de forholder seg til andre barn og voksne.

Som en grunnstein for barnets utvikling av sosial kompetanse, er det en forutsetning at foreldre og barnehage samarbeider.

4.Barnehagens dokumenter

Barnehagen har flere dokumenter som beskriver virksomheten. Disse tar utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og Lov om barnehager, sammenfattet som styringsdokumenter.

Barnehagens årsplan
Barnehagens pedagogiske plattform
Dalstunet A-Å - infohefte
Avdelingsplan
Månedsskriv fra avdelingen

5.Barnehagens formål og innhold



Omsorg

I barnehagen møter vi barna med omsorg for å skape trygghet og trivsel. Dette mener vi er en forutsetning for å utvikle empati og nestekjærlighet.

For å oppnå dette skal vi:

- møte barna med åpenhet, varme og interesse
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg og hvile

- være lydhøre for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- veilede barna så de kan utvikle tillit og omsorg til seg selv og andre
- sette av tid og rom, så barna får muligheten til å knytte tette relasjoner med andre barn og voksne.

Lek

I barnehagen ser vi viktigheten av lekens egenverdi og som kreativt rom for læring. Leken gir mulighet for livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser. Der leken oppstår kan den være en god arena for bla vennskap, språk, samarbeid, forståelse og empati. I leken er det ingen begrensninger for hva et barn kan erfare.

For å oppnå dette skal vi:

- fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn tør og har lyst til å være i lek på en positiv måte – alene og sammen med andre
- organisere tid, rom og materiale, for å inspirere til ulike type lek ut ifra barnas interesser og behov
- legge til rette for at gode relasjoner kan oppstå gjennom lek
- gi barna felles opplevelser som kan være utgangspunkt til lek der alle kjenner temaet
- være engasjerte og reflekterte voksne, så vi kan observere, støtte, veilede og berike barnas lek på deres premisser.

Danning

Barnehagen skal støtte barna så de kan forholde seg nysgjerrige og prøvende til omverdenen gjennom fellesskapet. Vi skal også fremme samhold, mangfold og solidaritet, men samtidig sørge for at enkelthandlinger, egen identitet og personlige uttrykk blir verdsatt hos alle barn.

For å oppnå dette skal vi:

- støtte barna slik at de får forståelse for at verdier og normer er viktige for fellesskapet
- anerkjenne og legge merke til, følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning ved å invitere dem inn i utfordrende og undrende samtaler, samt la de få delta aktivt i relevante diskusjoner
- gi barna gode muligheter for å medvirke og påvirke egen hverdag
- gi barna grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og sosial kompetanse, slik at de kan omgås andre på en trygg og god måte.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, mestre og lære. Vi har et ansvar for å introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som kan fremme læringsprosesser. Hos oss legger vi vekt på å la barna tilnærme seg læring gjennom lek, erfaringer og utforskning, alene og sammen med andre barn og voksne. Dette skjer kontinuerlig i alle situasjoner gjennom dagen, og vi kaller det uformell læring. Den formelle læringen skjer i aktiviteter som planlegges og ledes av personalet.

For å oppnå dette skal vi:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Kommunikasjon og språk

I barnehagen skal vi tilrettelegge for aktiviteter og opplegg som stimulerer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Språket utvikler seg gjennom leken, samhandling med andre og ytre påvirkninger. I barnehagen benytter barna seg både av verbalt og kroppslig språk, noe personalet møter med interesse og sensitivitet.

For å oppnå dette skal vi:

- være bevisste på å bruke språket, verbalt og non-verbalt, på en tydelig måte som er tilpasset enkeltbarn og situasjon
- oppdage barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, og sikre hensiktsmessig hjelp og støtte
- legge til rette for at alle barna involveres i samspill og samtaler
- fremme språk som et kommunikasjonsmiddel for å uttrykke tanker og følelser
- oppmuntre barna til å tilnærme seg språk på ulike måter, bla gjennom lek, humor, bøker, historiefortelling, drama og musikk.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

For å oppnå dette skal vi:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.



6. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (Rammeplan, 2017)

Hos oss er barnas medvirkning en viktig del av pedagogikken. Her er noen punkter som beskriver dette:

- Barnas ideer og meninger, både verbale og det vi ser barna interesserer seg/har behov for, blir hørt og tatt hensyn til, bla i valg av aktiviteter, temaer, innredning av det fysiske rommet.
- Det fysiske miljøet er tilrettelagt, slik at barna finner rom for lek og fantasi og får utfordringer tilpasset sin alder.
- Barna har tilgang på og får mulighet å prøve ulike uttrykksformer og materialer.
- Barna får tid til refleksjon og oppgaveløsning. Gjennom å støtte barna til å finne egne svar gir vi dem mulighet å ta plass i verden uten å gi dem ferdige løsninger. De lærer da å tenke selv.
- Planer legges med hensyn til barnas behov og interesse, og endres ut ifra samme prinsipper. Vi tar med barnas synspunkter i våre evalueringer.

7. Foreldresamarbeid

Kommunikasjon

Foreldrene og barnehagens personal har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. En daglig kommunikasjon danner grunnlag for at barnets behov blir ivaretatt på beste måte.

I tillegg til det daglige møtet ved levering og henting, benytter vi oss av MyKid, som er et nettbasert kommunikasjonsverktøy. Gjennom dette legger vi til rette for en tettere dialog. Foreldre kan her få innsikt i barnehagens planer, dagsrapporter, kalender, bilder og annet som er knyttet til det enkelte barnet.

Foreldrene får årlig delta i en foreldreundersøkelse.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr to faste samtaler gjennom året, ved behov avholder vi flere. På samtalen drøfter vi barnets trivsel, utvikling og behov. Noen ganger kan det være nødvendig med ytterligere kartlegging av barnets utvikling. Ved bruk av kartleggingsverktøy, trenger vi samtykke fra foreldrene.

Foreldremøte

Barnehagen arrangerer flere foreldremøter gjennom året.

I juni inviterer vi foreldre som har barn som skal begynne i barnehagen etter ferien.

I august er det informasjonsmøte for førskolebarna.

På høsten (uke 39) presenterer vi barnehagens planer og SU-representanter blir valgt.

Det er viktig at alle foreldrene stiller på foreldremøter som angår deres barn. Her blir det gitt viktig informasjon om livet i barnehagen og foreldrene kan medvirke i saker som angår barnegruppa.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldre til **alle** barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. De har møte minst en gang per år da de velger representanter til SU, fortrinnsvis en representant fra småbarn respektive stor avdeling.

Foreldrearrangementer

Vi inviterer til ulike arrangementer i barnehagen. Foreldrene på Barkebåten har ansvar for å organisere juletreff og foreldrene på Gresshoppa sommerfest hvert år.

Arbeidstimer

I barnehagevedtektene er det bestemt at hver familie har ansvar for 10 arbeidstimer i barnehagen hvert år.

8. Overganger

Tilvenning

Personalet legger til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. I samarbeid med foreldrene lager vi en plan for tilvenningen, for å imøtekomme enkeltbarns behov. Våre rutiner skal sikre at barnet får tett oppfølging i tilvenningsperioden.

Overgang mellom avdelinger

I forbindelse med tilvenning til ny avdeling, gir vi barna tid til å bli kjent med barn, personale og nytt miljø, før de går over. Foreldrene får innsikt i hvordan vi har planlagt overgangen. For å ivareta både enkeltbarns og gruppas behov, vurderer vi av og til overganger midt i året. Dette informeres om i god tid, og vi inviterer til dialog med foreldrene.



Overgang mellom barnehage og skole – førskolegruppa

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang til skolen. De skal føle seg trygge til å ta det spranget! Derfor bruker vi mye tid til å forberede barna mentalt, gjennom å snakke om tanker de har om skolestarten.

Vi har som mål at barna skal glede seg og være motivert til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi legger til rette for at barna skal få med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for skolestarten.

Gjennom det siste året i barnehagen jobber vi med førskolebarna som en *egen* gruppe. De får ulike oppgaver knyttet opp mot avdelingens temaområder og aktiviteter. Vi har fokus på både praktiske og skolerettede oppgaver.

Årets løp:

- Tidlig på høsten drar skolestarterne på leirskole til Vangen med to overnattinger. Der får de trene på å klare mange ting selv, hjelpe andre og ta hensyn til hverandre. Vår erfaring er at oppholdet har positiv påvirkning på barnas selvfølelse og selvtillit, samt har knyttet dem sammen som gruppe.
- På nyåret skjer det mye for førskolebarna. Først drar de på skiskole, tilsammen 5 ganger.
- Så begynner de å øve til Regnbuebarnas supershow, som er et samarbeid med førskolebarn fra 4 andre private barnehager.

- I løpet av våren går vi sammen med vennegrupper fra andre barnehager, på skolebesøk til de skolene barna skal begynne på.
- I april fyller barnehagen og foreldrene ut et informasjonsskriv om barnet i forbindelse med skolestart. Informasjon om barnet leveres ikke til skolen uten foreldrenes samtykke.

Vi ønsker at barna kan avslutte barnehagetiden sin på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.



9. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Vårt planleggingsarbeid baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Vi skal tenke og handle langsiktig, bidra til kontinuitet og progresjon for både enkelt barn og barnegruppa. Planleggingsarbeidet synliggjør vår tolkning og realisering av Rammeplanen.

Dokumentasjon

Vi dokumenter egen praksis for å vise hvordan vi følger opp styringsdokumenter og planer. Dette blir synliggjort bla via MyKid, månedsskriv og dagsrapporter.

Vurdering

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med våre styringsdokumenter. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner for videre planlegging og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet.

10. Fagområder

På de neste sidene beskriver vi hvordan vi jobber med fagområdene og hvordan vi sikrer progresjon. Alt vi jobber med står ikke beskrevet, så det er til å ses som en oversiktsplan.

Fagområdene beskrives ytterligere i Rammeplan for barnehager.

Fagområdene	Ekornet 1-2 år	Gresshoppa 2-3 år	Revehiet 3-4 år	Barkebåten 5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> -Benevner aktivt objekter, gjøremål og følelser. -«Bader» barna i språk. -Visuell forsterkning gjennom symboler og bilder. -Daglig bruk av: <ul style="list-style-type: none"> --sanger og regler --viser interesse for enkle pekebøker som er tilgjengelig for barna. -Utforsker variasjonene i stemmebruk, lyder, rytmer og musikk. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utvider ordforrådet, gjennom variert bruk av konkrete og opplevelser -Øver på å: <ul style="list-style-type: none"> --uttrykke behov og følelser gjennom ord og kroppsspråk. --sette egne grenser på en akseptabel måte -Blir kjent med eventyr, sanger, regler og rollelek på ulike måter -Viser interesse for bøker -Bøker er tilgjengelig for barna -Utforsker språket med lek og lyder. -Følger enkle beskjeder 	<ul style="list-style-type: none"> -Utvider ordforrådet, gjennom bla samtaler om konkrete og abstrakte temaer. -Øve på å uttrykke behov og følelser, løse uenigheter på en god måte. -Språkgrupper -Lager egne historier med og uten konkrete. -Dramatisering og rollelek -Leser bøker m/u bilder -Bøker er tilgjengelig for barna -Leker med rytmer, sanger og språk. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utforsker ulike kommunikasjonsuttrykk som lekeskrift, tegning, bilder. -Introduserer bokstaver og betydningen av skriftspråket. -Ta imot og følge kollektive beskjeder. -Erfarer at språket er et redskap til å skape lek, relasjoner og løse konflikter. -Kan sanger, rim, regler, fortellinger utenat. -Forstår og uttrykker språket gjennom humor.
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> -Sover når barnet har behov. -Blir kjent med kroppen -Erfarer at de bestemmer over seg selv og egen kropp. -Får oppleve mestring i grovmotoriske aktiviteter, inne og ute. -Erfarer at håndvask er en daglig rutine. -Opplever matglede sammen med andre -Får varierte matopplevelser. -Spiser selv og får kjennskap til bordskikk 	<ul style="list-style-type: none"> -Begynner å sette grenser for egen kropp -Blir oppmerksom på hvordan kroppen fungerer. -Barna får utfordringer tilpasset deres utvikling både inne og ute -Har faste turdager uten vogner. -Utfordrer egen motorikk og balanse. Hopper fra høyder, venter på tur osv. -Blir introdusert for store perler, pensler og saks etc. -Etablerer rutiner for hygiene. -Får varierte mat og smaksopplevelser. -Får et begynnende forhold til hvor maten kommer fra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hviler ut ifra behov. -Barna får varierte fysiske utfordringer som bla hinderløype, klatring, bevegelsesleker -Har faste turdager, ofte i ulendt terreng. -Trer perler på snor og jobber med finmotoriske aktiviteter. -Hygiene er et samtaleemne og rutiner for hygiene er etablert. -Får varierte mat og smaksopplevelser og deltar i forberedelse av matservering og tilberedning. -Barna får erfaringer med begrepene søtt, salt, surt og bittert. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna har kjennskap til egen kropp og setter egne og respekterer andres grenser. -Barna veksler mellom aktivitet og hvile -Har faste turdager, der motoriske ferdigheter blir utfordret. Det lages ofte mat over bål på tur. -Barna får erfaringer med aktiviteter som paradiset, hoppetau, fotball osv. -Etablerer blyantgrep. -Behersker finmotorikk i ulike formingsaktiviteter og lekematerialer. -Barna har gode vaner for hygiene. -Barna vet hvor maten kommer fra og er et samtaleemne under måltid. -Barna får forståelse for viktigheten av å få i seg mat. -Utøver god bordskikk

Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får gjentagende møter med formingsmateriale. -Barna bruker alle sanser i møte med formingsmateriale. -Barnas nysgjerrighet møtes med spennende materialer som stimulerer sansene. -Musikk og dans skaper glede og barna opplever samhold og får utfolde seg på egne premisser. -Barna blir kjent med et utvalg av instrumenter og skaper lyd sammen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve ulike materialer og få prøve ulike teknikker innenfor forming -Bruker sansene til å danne inntrykk og dele opplevelser med andre -Møter kunst og kultur i ulike former; musikk og eventyr, lek og opplevelser. -Barnas kultur og bakgrunn gis plass og verdi i barnehagehverdagen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna møter variert formingsmateriale. -Naturmaterialer blir tatt i bruk. -Kjent materiale blir brukt i nye sammenhenger. -Felles erfaringer, gir utgangspunkt for lek. -Opplever teaterforestillinger 	<ul style="list-style-type: none"> -Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. -Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi i å uttrykke seg estetisk. -Deltar i kulturopplevelser sammen med andre. -Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> -barna er ute hver dag og får positive erfaringer i mangfoldet rundt barnehagen -undrer seg over naturens fenomener -gjenkjenner enkelte dyr, insekter, fugler og planter i norsk natur og får innsikt i hvordan de kan ta vare på de -erfarer ulike årstider -vi bruker digitale verktøy i hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> -blir kjent med skog, mark og nærmiljø gjennom turer utenfor barnehagen -begynner å få kunnskap om sammenhenger, med vekt på årstider, plante- og dyreliv i naturen -introduserer barna for tanken om miljøvern -vi resirkulerer papir, papp og plast sammen med barna og bruker naturmaterialer og gjenbruksmateriale -vi bruker digitale verktøy i hverdagen, 	<ul style="list-style-type: none"> -tilbringer tid i skog, mark og nærmiljø gjennom lengre turer -jobber prosjektbasert, der tema blir valgt ut i fra barnas interesse -deltar aktivt i kildesortering og miljøvern - bruker natur- og gjenbruksmateriale -barna deltar aktivt i kjøkkenhagen og får kjennskap til hva som kan spises og ikke - vi bruker digitale verktøy i hverdagen, og lar barna delta og bli kjent med disse 	<ul style="list-style-type: none"> -bruker nærmiljø og naturen aktivt som læringsarena - får innsikt og kjennskap til menneskets livssyklus -lager konstruksjoner av ulike materialer -barna får kunnskap om hvordan de selv kan påvirke natur og miljø -utforsker mulighetene som ligger i redskaper og teknologi -vi bruker digitale verktøy i hverdagen, og lar barna bruke de aktivt
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> -Sorterer/rydder leker på avdeling -Bruker kroppen for å erfare og få en bedre romforståelse -Barna blir introdusert for enkle matematiske begreper gjennom mengde, størrelse og former -Barna får kjennskap til telling, puslespill, og turtaking 	<ul style="list-style-type: none"> -Sorterer leker i ulike kategorier. Eks. dyr, duplo, biler. -Utforsker "rommet", ute og inne, i større grad enn tidligere -Barna lærer og benytter enkle matematiske begreper i hverdagen og leken. Eks. I, på, under, over, mellom osv. -Spille enkle spill med sortering og farger -Får innsikt i matematiske begreper gjennom rim, fortellinger, regler og sang. -Utforsker ulikt materiale gjennom varierte opplevelser i flere settinger som bla. skogstur, på avdeling osv ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Gir barna systematiske sorteringsoppgaver gjennom dagligdagse gjøremål. Eks. dekke bord, telle antall barn, pakke sekken. -Barna blir introdusert for matematiske begreper som tall, mengde, målenheter, former og størrelse -Spiller enkle matematiske spill. Eks. Memory, lotto, puslespill, telle-spill -Gir barna tilgang på udefinerte materialer så de kan bygge, forme og farge 	<ul style="list-style-type: none"> -Gir barna ansvar for å rydde og sortere egne ting -Utvider matematiske begreper og får innsikt i hvordan man kan løse matematiske problemstillinger ved å undersøke og resonnerer seg fram - Spiller matematiske spill med terninger og regler, som styrker samarbeid, matematisk forståelse og matematikkleden

<p>Etikk, religion og filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får oppleve hensyn, empati og respekt i hverdagen -Opplever tradisjoner og høytider. -Barna får tid og rom for undring 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får oppleve inkludering, samspill og vennskap -Høytider og merkedager markeres på et nivå barna kan forstå og delta aktivt. -Barnas egen religion og kulturbakgrunn anerkjennes i henhold til hjemmets ønsker -Barna får oppleve rom for egne uttrykk, tanker og opplevelser i hverdagen -Barna får oppleve undring og annerkjennelse av ulike meninger og filosofiske spørsmål. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får kjennskap til barnehagens grunnverdier -Barna utøver respekt, inkludering, samspill, hensyn og empati -Barna blir kjent med ulike livssyn og tradisjoner, kulturarv og samisk kulturarv -Barna deltar aktivt i forberedelser til tradisjoner og fester. - Barna får oppleve undring og annerkjennelse av ulike meninger og filosofiske spørsmål. 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna får kjennskap til, utøver og reflekterer over grunnleggende normer og verdier i barnehagen. -Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og begynner å forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. -Barna får en begynnende forståelse for høytider og tradisjoner.
<p>Nærmiljø og samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Blir trygg i det umiddelbare inne og ute – miljø i barnehagen -Får gode opplevelser i nærområdet rundt barnehagen -Barna får tidlig delta i medbestemmelse og blir møtt av kjønnsnøytrale holdninger 	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennom lengre turer og aktiviteter blir barna kjent med inne og ute –miljøet rundt barnehagen -Barn og voksne deler erfaringer fra hverdagen, lokale arrangementer, sport eller fritidsaktiviteter -Barna blir introdusert for enkle samfunnsstrukturer, som familier, arbeid, skole, transportmidler og geografiske stedsnavn -Kulturelt mangfold på avdelingen synliggjøres på en positiv måte 	<ul style="list-style-type: none"> - Drar på lengre turer med og uten kollektiv transport -Besøker ulike institusjoner som skoler, barnehager, idrettsanlegg, butikker, togstasjoner og bibliotek -Drar på besøk til hverandre og ser hvem som bor i nærheten - Kulturelt mangfold på avdelingen synliggjøres på en positiv måte og kan være en inspirasjon for videre temaarbeid 	<ul style="list-style-type: none"> -Utforsker ulike landskap og lærer seg å orientere seg og ferdes trygt i nærområdet -Barn får i større grad enn tidligere, bevege seg "fritt" rundt barnehagens områder -Barna får mer innsyn i lokalhistorie og tradisjoner -Får innsikt i Norges historie, tradisjoner, kultur og Norges urfolk -får kjennskap til nasjonale minoriteter og kulturer, som kan føre til videre arbeid

11.Kalender

Barnehagens kalender ligger tilgjengelig for foreldrene på MyKid.

12.Kontaktinformasjon

Dalstunet foreldrelagsbarnehage SA

Dalstunet 2

1405 Langhus

Daglig leder:	960 13 561	post@dalstunetbarnehage.no
Ekornet:	960 13 579	ekornet@dalstunetbarnehage.no
Gresshoppa:	960 13 578	gresshoppa@dalstunetbarnehage.no
Revehiet:	960 13 581	revehiet@dalstunetbarnehage.no
Barkebåten:	960 13 584	barkebaten@dalstunetbarnehage.no

Barnehagens styre:	styret@dalstunetbarnehage.no
Barnehagens SU:	su@dalstunetbarnehage.no

Hjemmeside: www.dalstunetbarnehage.no

Illustrasjon av KL.