

Årsplan for Dalstunet barnehage



Barnehageåret
2024-2025

Innholdsfortegnelse

Hvem er vi?	3
Hvor holder vi til	3
Avdelingene.....	3
Personalet barnehageåret 2024-25 er:	3
Vår kjøkkenassistent er:	3
Vigo bedrift.....	3
Daglig leder.....	3
Vår visjon	4
«Et lekent hus i et vennlig miljø».....	4
Vårt pedagogiske ståsted.....	4
Lek	4
Læring.....	4
Vårt syn på barn	4
Voksenrollen.....	5
Rammeplanens fagområder.....	5
Å fordype seg i et fokusområde	6
Nærmiljø og samfunn.....	6
Kommunikasjon, språk og tekst	7
Progresjonsplan	7
Pedagogisk plattform	7
Arbeidsmetoder	7
Kompetanseheving for alle	7
Hva tenker vi om	8
Digitale verktøy	8
Mat og måltider	8
Markering av bursdager til barna	8
Allergier ol.	8
Besøksdag	9
Ny i barnehagen	9
Overgang til ny avdeling	9
Det siste året i barnehagen	9
Overgang barnehage-skole	10
Trafikksikker barnehage.....	10
Sykdom	10
Når barnet ditt er sykt?	10
Hvor lenge må barnet være hjemme?.....	10
Våre styringsdokumenter og arbeidsverktøy	11
Samarbeidspartnere:	11
Styret:	11
SU:	11
Barnehagens besøksadresse, telefon og e-post	11

Hvem er vi?

Hvor holder vi til

Dalstunet barnehage er en privat barnehage som er plassert sentralt på Langhus i Nordre Follo, med kort vei til offentlig transport som tog og buss. Vi bruker nærområdene våre aktivt og har nærhet til skog og naturen, se [kart](#)

Avdelingene

Barnehagen har fire avdelinger med plass til 64 barn og med 16 ansatte. Antallet barn og ansatte kan variere noe fra år til år. Da sammensetning av barn over og under 3 år påvirker barneantallet og antall ansatte.

Vi organiserer avdelingene så langt det er mulig aldershomogent. Som betyr at vi forsøker å sette sammen avdelingen slik at barna er så nær opptil hverandre i samme alder som mulig, er på samme årstrinn.

Ved å løse barnesammensetningen på denne måten kan vi i langt større grad tilrettelegge det pedagogiske arbeidet og det fysiske lekemiljøet tilpasset barnas alder.

Personalet barnehageåret 2024-25 er:

Ekornet 1-2 år	Gresshoppa 2-3 år	Revehiet 3-4 år	Barkebåten 4-5 år
Christine, ped leder Phin Maria Daiva 80% Berit 80%	Therese, ped leder Gabi 80% Einar Emilie D Nora	Eva, ped leder Arne Dorota Kirsten 40%	Åslaug, ped leder Inger Sofie Joel Simen, lærling

Mer om de ansatte finner dere på vår hjemmeside: www.dalstunetbarnehage.no

Vår kjøkkenassistent er:

Jeanette Oshaug

I Dalstunet barnehage er kjøkkenet plassert sentralt i hjertet av huset, i tilknytning til fellesrommet. Noe som bidrar til å knytte alle avdelingen sammen når vi møtes på midten. Vi ser på kjøkkenet som en pedagogisk arena på lik linje med resten av barnehagen. Våre 4-åringene har en sin egen matlagergruppe som vi kaller «*superkokkene*». Dette er et organisert aktivitetstilbud der barna får delta aktivt på kjøkkenet i grupper, en gang i uken gjennom et helt år.

Mål for dette arbeidet er blant annet:

- Å gi barna erfaring med ulike smaker, konsistenser, gi en begynnende forståelse av hva et sunt kosthold er og få kunnskap om bærekraft.
- Gi barna erfaring med ulike prosesser knyttet til matlaging, som måling, veiing, helle, dele, skjære, piske, røre, elte og steke ved å bruke ulike redskaper.
- Jobbe med samarbeid, inkludering og vennskap.

Vigo bedrift

Vi er godkjent lærebedrift i Akershus, og tar inn lærlinger i barne- og ungdomsfaget.

I år skal Simen Refsnes være lærling hos oss.

Daglig leder

Cathrine Strengen Slettum

Vår visjon

«Et lekent hus i et vennlig miljø»

Vårt pedagogiske ståsted

Vårt pedagogiske arbeid er inspirert av Reggio Emilia-filosofien der barns lek-og læringsmiljø står sentralt. Den grunnleggende filosofien til Reggio Emilia er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og sammen med kompetente, nysgjerrige voksne. Dette gjøres ved å legge til rette for mest mulig utvikling der barna får mulighet til å utforske, tolke og prøve ut sine teorier. Ved å tenke at barn er kompetente og skapere av egen utvikling, kan vi møte barna der de er og støtte dem videre i sin utvikling.

Vi ønsker at barna skal få være nysgjerrige, kreative og nytenkende, og tilrettelegge derfor barns læringsmiljø slik at barna skal få mulighet til å være utforske og kreative sammen, i et inkluderende lek-og læringsmiljø. Ved å ha dette synet på barns læring, gir vi barna mulighet til å være i stadig endring og utvikling i takt med deres evner og ferdigheter.

Lek

Leken har en sentral plass i barns liv, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi tilrettelegger og isenesetter for leketilbud allerede fra morgenen av, og legger til rette for en god balanse mellom lek, læring og hvile.

Læring

Barn lærer gjennom frilek og ulike lekeaktiviteter isenesatt av voksne.

Vi ønsker en balanse mellom barns frie lek, og læring gjennom lek. Vi bruker derfor leken som en læringsarena for å støtte barns tilnærming til undring, utforskning og mestring. Ved å forske på barns interesser og hva de er opptatt av får vi mulighet til å tilrettelegge for og introdusere nye temaer, situasjoner, materialer, fenomener og redskaper. Vi ønsker at barna skal få utvikle sine perspektiver og få ny innsikt gjennom å oppdage og undersøke fenomener, og forstå sammenhenger. Vi legger derfor til rette for barns nysgjerrighet og kreativitet i deres læringsprosesser i et læringsfelleskap, for å anerkjenne, stimulere og bidra til utvikling. Vi tilrettelegger slik at barna skal få bidra i egen og andres læring, og tilrettelegger slik at barna gis mulighet til å ta i bruk hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser.

All læring skjer i relasjon til noe eller noen!

Vårt syn på barn

Vi legger stor vekt på omsorg og trygghet. Da vi mener omsorg og trygghet er en viktig forutsetning for barnas trivsel for å kunne delta i de tilbudene vi tilrettelegger for, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barn skal oppleve omsorg i trygge og gode omgivelser i relasjon til både barn og voksne rundt seg hver dag. Vi skal møte alle barn på en god måte, se barnas ulike behov, og hjelpe barn med å komme inn i lek. Vi ser på oss selv som ladestasjoner når barn trenger trøster, støtter og hjelpere, og vi deltar aktivt i barns lek. Dette gjør vi ved å støtte og lytte til det de er opptatt av for å forstå og respekterer deres følelse, og sette grenser når det er behov for det. Vi er sammen med barna og veilede dem i hverdagssituasjoner slik at barn lærer å ta hensyn til andre og sette grenser for seg selv på en sosialt akseptert måte.

Det er viktig for oss at barna oppleve vennskap og tilhørighet på tvers av ulikheter for å fremme mangfold og ulikhet som noe positivt. Vi dele barna i mindre grupper, for å gi plass til enkeltindividet og for å gi barna de best mulighetene til å lære og utvikle seg i sitt eget tempo.





Våre rutiner bidrar til et trygt og godt lek-og læringsmiljø som synligjør vårt syn på barn som kompetente og eiere av eget liv.

Vi jobber for å fremme danning ved å støtte barna i deres relasjoner til omgivelsene i deres nysgjerrighet og utprøving for å legge til rette og bidra til selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Gjennom dette arbeidet jobber vi for å fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Vår tilstedeværelse i barnas dannelsesprosesser skal bidra til at barna forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Vi skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I vår barnehage skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Vi skal støtte barnas uttrykke og synspunkter for å hjelpe dem til å

skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse i danning av eget liv.

Voksenrollen

Hvem er jeg i møte med andre?

Et innoverende refleksjonsarbeid, der vi sammen og alene reflektere over egne holdninger og væremåter.

Da vi vet at «den jeg er, påvirker og vil sette spor!»

Vi jobber kontinuerlig med refleksjon og utvikling av egne holdninger, verdier og pedagogisk grunnsyn, gjennom individuell og felles faglig utvikling, kompetanseheving og refleksjon.

Den jeg er i møte med andre, vil påvirke relasjonen, sette spor og ha betydning for hvordan andre vil møte, oppleve og huske meg!

Rammeplanens fagområder

Rammeplan for barnehager har 7 fagområder.

- ✓ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✓ Kropp, bevegelse og helse
- ✓ Kunst, kultur og kreativitet
- ✓ Natur, miljø og teknologi
- ✓ Antall, rom og form
- ✓ Etikk, religion og filosofi
- ✓ Nærmiljø og samfunn



Rammeplanens 7 fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Vi må se alle fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal synliggjøres og være gjennomgående i barnehagens innhold. Vårt verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeidet med fagområdene, og ivareta barns rett til medvirkning. Barns lek danner grunnlag for arbeidet med fagområdene når vi tar utgangspunkt i barns engasjement og deres bidrag. Arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfullt, og stimulere til utvikling. Gjennom arbeidet med fagområdene skal barnehagen bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal få mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene, gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. For å oppnå dette må vi ta i bruk ulike materialer og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker, teater og musikk.

Å fordype seg i et fokusområde

Som allerede beskrevet henger alle fagområdene sammen på ulikt vis, og vil komme til syne gjennom ulike aktiviteter i løpet av et barnehageår. Men for å få hvert fagområde litt mer under huden startet vi for noen år siden med å rette et ekstra fokus på et og et fagområde over en ett-til to års periode.

Vi har tidligere år gjort dypdykk i fagområdene *natur, miljø og teknologi* og *antall, rom og form*, å nå er vi i gang med å fordype oss i fagområdet *nærmiljø og samfunn*. Men selv om vi bytter fagområde slutter vi ikke å bruke kunnskap vi har tilegnet oss fra tidligere fordypninger, disse erfaringene tar vi med oss videre inn i nye fokusområder og bygge videre på kunnskapen vi har tilegnet oss.

Nærmiljø og samfunn

Barndommen er stedsbunnet, og barnehagen er kanskje derfor barnas første arena for kulturskaping. Da det er gjennom årene i barnehagen barna blir knyttet til nærmiljøet sitt, og etablerer sin første kulturarv i nær relasjon familiens tilknytning til nærmiljøet.

Barn kommer til barnehagen med ulike erfaringer, ulike kulturer, ulike bakgrunner og ulikt bomiljøer, og det er denne ulikheten vi må anerkjenne. Barn befinner seg også andre steder enn i barnehagen, og lever ulike barndommer, med ulike utgangspunkt, og vi må derfor begrunne og forankre vår pedagogiske praksis i barnehagens nærmiljø, og bestrebe oss i å sikre at alle føler tilhørighet og nærhet til barnehagen.

Men barn skal ikke bare få tilhørighet i barnehagen. De skal også oppleve tilknytning til nærmiljøet på utsiden av barnehagen. Noe vi ønsker å gi barna gjennom turer i nærområdet til skogen, bekken, butikken, skolen, kirken, toget og andre steder vi stadig vender tilbake til. «Våre steder», steder barna stadig vende tilbake til, og dermed blir barnas kulturarv.

Derfor skal vi i barnehagen jobbe for å gi barn erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, for å gi barn kunnskap og opplevelse av tilhørighet til nærmiljøet. Vi skal gjennom arbeidet med fagområdet nærmiljø og samfunn gi barna erfaring med ulike levesett, familieformer og kulturelt mangfold. Vi skal gi alle barn like muligheter og utfordringer til deltagelse i egent liv, og oppmuntre til å medvirke i egen hverdag for å utvikle erfaring til deltagelse i nærmiljøet og samfunnet ellers.

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv skal legge grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal vi blant annet bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø. Vi skal introdusere barna for steder i nærmiljøet for å skape tilhørighet, orientere seg og ferdes trygt. Barn skal få erfaring med at deres valg og handlinger kan påvirke deres situasjon både for dem selv og andre, for å fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme, for å gi barna like muligheter.



Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon, språk og tekst er et fagområde som henger tett sammen med alle fagområdene, og må derfor alltid vil være med oss uansett hvilke fagområder vi legger ekstra fokus på. For det er gjennom ulike kommunikasjonsformer og språket barna gis mulighet til å uttrykke sine tanker, følelser, meninger og erfaringer. Uavhengig av om det er noen-verbalt ved bruk av lyder, handlinger, gestikulering og kroppsspråk, eller verbalt gjennom ord og tekst.

Gjennom språk og kommunikasjon skapes relasjoner som kan bidra til å løse konflikter og deltagelse i lek. Vår oppgave er å bidra til at barna får et variert ordforråd og mulighet til å videreutvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og oppleve et mangfold av kommunikasjonsformer.

Dette gjør vi gjennom å bruke ulike uttrykksformer som rim, regler, sang, eventyr, fortellinger, høytlesing, teater, musikk, lyder, rytmer og dans, og etter hvert utvide til ulike skriftspråkuttrykk som lesing, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter. Videreutvikler sin begrepsforståelse og erfaringer ved å bruke et variert ordforråd leker. Vi skal tilrettelegge slik at barna gis mulighet til å improvisere og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. Vi skal tilrettelegge slik at barna får mulighet til å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og utvikle erfaring med å bruke språket som redskap til å løse konflikter.



Progresjonsplan

I rammeplan for barnehager står det blant annet at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og progresjon tilpasset sitt nivå gjennom barnehagens innhold. Barnehagen skal derfor legge til rette for at alle barn på alle alderstrinn får varierte lek, aktiviteter og læringsmuligheter. For å oppnå dette må personalet utvide og bygge videre på barnas interesser for å gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Ved å legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogiske innhold, arbeidsmåter, materialer, leker og utforming av det fysiske miljøet gjøres dette mulig. Vi skal gi barna utfordringer tilpasset sine kunnskaper, erfaringer, interesser og ferdigheter.

Vår progresjonsplan ligger i vår pedagogisk plattform. Der beskriver vi hvordan vi jobber med fagområdene på de ulike alderstrinnene for å sikre progresjon, men alt vi jobber med står ikke beskrevet der, slik at den pedagogiske plattformen må ses som en oversiktsplan.

Pedagogisk plattform

Se hele vår pedagogiske plattform på vår hjemmeside www.dalstunetbarnehage.no
Eller på MyKid under faste oppslag, «pedagogiske dokumenter».

Arbeidsmetoder

Vi bruker blant annet dokumentasjon og refleksjon som arbeidsmetode for å planlegge, vurdere og utvikle vår pedagogiske virksomhet.

Kompetanseheving for alle

Vi har denne høsten startet et samarbeid med OsloMet for å utvikle våre kunnskaper om barns lek- og læringsmiljø. Et prosjekt som skal gå over tre år. Målet med dette utviklingsarbeidet er å utvikle barnas lek- og læringsmiljø gjennom å utvikle personalets kunnskap og kompetansen om hvordan vi kan tilrettelegge det fysiske miljøet, hva vi tilbyr av lekemuligheter og hvordan dette kan påvirke relasjonene mellom barna. Kommunen har startet opp. Et tilsvarende prosjekt som vi også få delta i, og håper dette vil være til stor nytte for oss i vårt utviklingsarbeid.

Hva tenker vi om...

Digitale verktøy

Vår digitale praksis skal bidra i barnas lek, kreativitet og læring, brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Når vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, er personalet aktivt til stede sammen med barna. Vi skal utøve digital dømmekraft som bidra til at barn utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier, og som støtter opp om barns læreprosesser. Vår bruk av digitale verktøy skal være i tråd med rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Mat og måltider

Barnehagen tilbyr to måltider per dag, om barna ønsker å spise frokosten sin i barnehagen, må frokost medbringes. Til lunsj tilbyr barnehagen 2/3 varmmatmåltider og 2/3 brødmåltider pr uke. Det varierer hvilke dager de ulike avdelingene tilbys varmmat og brødmåltid.

Til ettermiddagsmåltidet tilbys frukt og brødmat til alle.

I rammeplanen står det blant annet at barna skal motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse, gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for matglede og matkultur, og bidra til at barna blir kjent med et variert kosthold. Vi ser derfor på måltidene som barnas mulighet til å få rike erfaringer med ulike mat, smaker og lukter, og legger til rette for måltider og matlaging som kan bidrar til måltidsglede, deltagelse, samtaler og fellesfølelse hos barna.

Vi er ikke en sukkerfri barnehage. Det vil si, vi utelukker ikke matvarer med sukker som eks kaviar, brunost og brød, men vi tilsetter heller ikke sukker i mat vi lager fra bunnen, om det ikke er helt nødvendig for å oppfylle oppskriften. Mat vi tilbyr er ikke alltid laget fra bunnen, men vi etterstreber likevel et så sunt og variert kosthold som mulig. Vi kan derfor ikke utelukker at mat vi serverer kan inneholde sukker.



Markering av bursdager til barna

Hvordan dette gjøres er litt forskjellig på de ulike avdelingene, da markering av bursdag endres etter hvert som barnet vokser til. Men uansett alder og avdeling er det er barnet vi har i fokus når bursdag skal feires.

Vi utelukker ikke kaker ol, men oppfordrer foreldrene til å tenke sunt rundt det de ønsker at barnet skal ta med.

På foreldremøtet i september tas dette tema opp på alle avdelingene. Vi ønsker vi å høre foreldrenes tanker rundt bursdager og hvordan de ønsker at dette skal løses. Det blir viktig for oss å lytte til alle og finne en løsning som kan møte foreldrenes ønsker.

Allergier ol.

Vi tar hensyn til allergier, og andre helseutfordringer som kan påvirke barns allmentilstand, men for å kunne gjøre dette på en faglig forsvarlig måte som ivaretar både barnet og personalet, må vi ha en legeerklæring som bekrefter barnets helseutfordringer.

Vi tar hensyn til ulike livssyn så langt det er mulig, men om livssynet krever et svært kostbart eller tidkrevende kosthold, må vi sammen jobbe for å finne en god løsning rundt dette.

OBS hvis barnet ditt trenger medisiner i barnehagen, MÅ det fylles ut et skjema vedr dette i forkant av medisineren, og personalet må eventuelt få opplæring.

Besøksdag

Hvorfor velge oss?

I begynnelsen av februar hvert år tilbyr vi en besøksdag hvor dere som lurer på om dere skal søke barnehageplass hos oss kan komme og hilse på oss. Vi legger ut invitasjon til besøksdag på våre ulike plattformer som [hjemmeside](#), [Facebook](#) og [Instagram](#).

Ny i barnehagen

Å starte på et langt barnehageliv kan være skummelt, spennende og krevende både for foreldre og barn. Derfor bruker vi mye tid på å etablere gode relasjoner med barna, dere foreldre og oss. Vårt viktigste fokus i denne fasen er «*Når foreldrene føler seg trygge og opplever tilhørighet, vil barna knytte bånd og oppleve trygghet*». Vi har et tett samarbeid med helsestasjonen og bygger videre på kunnskap, erfaring og oppfølging foreldrene allerede har fått i barnets første leveår.

Når dere har fått tilbud om plass og takket ja, vil dere får mye informasjon på e-post, og etter hvert invitasjon til foreldremøte for nye foreldre. Dere vil også få tilbud om å komme på besøk med barnet en time, en dag i uken i juni (i år var dette hver torsdag i juni). På disse besøksdagene er målet at dere foreldre og barn treffes, snakker og leker sammen på avdelingen barnet deres skal gå. Men dere må være forbered på at det ikke er sikkert personalet har god tid til å sitte ned med dere på disse besøksdagene, da de fortsatt har en hel barnegruppe å passe på. Men ved oppstart vil personalet sette av god tid til å bli kjent med både barn og foreldre. Etter den første oppstartstiden vil foreldrene få tilbud om oppstarts-samtale. Her får foreldrene mulighet til å snakke om opplevelsene den første tiden, og gi ekstra fordypende informasjon om dere har behov for dette. Oppstartsdato avtales før vi går til ferie.

Vi oppfordrer dere foreldre til å informere personalet om relevant og viktig informasjon om barnet så tidlig som mulig, slik at vi kan møte barnet ditt på en god måte med de utfordringene det måtte ha.

Overgang til ny avdeling

Overgang til ny avdeling skjer stort sett ved oppstart av nytt barnehageår, men kan også skje i løpet av året om dette er mest hensiktsmessig for barnet og avdelingssammensetningen. Vurderinger rundt dette gjøres da i tett samråd med foreldrene og personalet.

Ellers skjer stort sett overgang til ny avdeling uten at dere foreldre trenger å tenke så mye på dette. Barna kjenner stort sett allerede personalet på ny avdeling, og vi forsøker så langt det er hensiktsmessig at en ansatt følger barnegruppen videre til ny avdeling.

Det siste året i barnehagen

Det skjer det mye spennende for skolestarterne. Bjørnen som de blir kalt, har sin egen Bjørneklubb en gang i uken. Der jobber de med ulike oppgaver for å øve på ulike ferdigheter, som kan være nyttige å trene på før skolestart. Dette kan være små skriveoppgaver, klippe oppgaver, øver på å ta instruks for å gjennomføre oppgaver, dele, lytte og samarbeide.

Et av høydepunktene for Bjørnene er [Vangen leirskole](#) i Østmarka. Da reiser Bjørnene og ansatte med buss fra barnehagen på en formiddag, overnatter to netter på Vangen og kommer tilbake yr av opplevelser.

Vangen leirskole er et tilbud vi ønsker å gi våre skolestartere på veien mot å bli klar til å starte på skolen. På Vangen får barna blant annet oppleve gårdsdyr, ri på hest, padle kano, gå på sporjakt, quiz, natursti og hinderløype.

Barna blir kjent med andre skolestartere, får øve på å ta vare på seg selv og sine eiendeler, og det aller største og mest spennende av alt, de overnatte med vennene sine. Dette er så utrolig spennende for dem, og vi opplever stor mestrings glede på mange nivåer. Vangen leirskole koster i dag 1500,-Kr pr barn og betales av foresatte.



Etter jul er det skiskole som er høydepunktet. Da drar Bjørnene til Greverud for å være med på Skiforeningens skiskolen 5 ganger, i fem uker. Her møter de også barn fra andre barnehager. Vi ser hvert år en enorm progresjon hos alle barna fra første til siste gang, både i utvikling hos den enkelte og som gruppe, mye av det samme som vi opplever på Vangen oppholdet.

Overgang barnehage-skole

Nordre Follo kommune har utarbeidet en plan for [overgang barnehage-skole](#) som vi følger. Dette opplegge begynner i mars med turer til den skolekretsen barnet hører til. Til sammen er det fem turer. Merk: flytter dere fra de skolekretsene vi samarbeider med i nærområdet, men dere selv som foreldre oppsøke skolen barna deres skal begynne på for å komme på besøk.

Trafikksikker barnehage

Dalstunet barnehage er en trafikksikker barnehage, og vi ønsker derfor å ha foreldrene og andre tilknytningspersoner som leverer og henter barn i Dalstunet barnehage med på lag, for å gi barna en god og trygg opplæring i trafikksikkerhet [Trygg trafikk-barnehage](#)

Sykdom

Når barnet ditt er sykt?

Det er mange ulike årsaker til sykdom.

Barn som går i barnehage, blir utsatt for ulike typer smitte. Vanligvis avgjør barnets allmenntilstand om det bør være hjemme fra barnehagen i en periode, men for enkelte smittsomme sykdommer kan det være nødvendig å bli hjemme for å hindre spredning av smitte til andre.

Forkjølelse, halsbetennelse og ørebetennelse er nesten dobbelt så vanlig hos barnehagebarn sammenlignet med barn som ikke går i barnehage. Mage-tarminfeksjoner er opp til tre ganger så vanlig hos barnehagebarn. I tillegg oppstår det stadig vekk utbrudd i barnehager av blant annet hodelus, brennkopper og ulike utslettsykdommer.

Hvor lenge må barnet være hjemme?

Dette kommer an på hva barnet ditt er syk av.

Spredning av smitte i barnehagen skjer hovedsakelig gjennom direkte eller indirekte kontakt mellom barn. Ved smittsom sykdom vil ofte barnets allmenntilstand avgjøre om barnet bør være hjemme. Vurdering av barnets allmenntilstand baseres på foresattes skjønn. Som hovedregel bør barnet være feberfri og frisk nok til å kunne delta i normale aktiviteter både ute og inne i barnehagen.

Diaré-oppkast-omgangssyke er svært smittomt, og myndighetenes sier her at barn med diaré kan vende tilbake til barnehagen to døgn etter at de har blitt symptomfrie. Dette gjelder også bleiebarn.

Ved slike utbrudd er det også viktig å tenke på de rundt barnet. Barn som leveres syke eller fortsatt kan smitte andre kan få store konsekvenser i en barnehage, da smitte blant barn overføres lett til personalet som er tett på barnet. Se [FHI smittevern i barnehage](#)

Når barnet ditt er sykt, gi beskjed til barnehagen. Dette kan enkelt gjøres i MyKid.

Annet fravær som fri-ferie-syk ønsker vi også at dere registrerer i MyKid.

Det finnes en brukerveiledning for registrering av fri /oppmøte ligger også under faste oppslag, på MyKid.

Hvis barn skal medisineres for [kortere](#), [lengre tid](#) eller [fast](#), finnes det skjemaer som må fylles ut.

Våre styringsdokumenter og arbeidsverktøy:

- [Barnehageloven](#)
- [FN-barnekonvensjon](#)
- [Rammeplan for barnehager](#)
- Årsplan for Dalstunet barnehage (dette dok)
- [Pedagogisk plattform for Dalstunet barnehage](#)
- [Ny mobbelov, kap 8](#)
- [Æ E MÆ](#)
- [Vedtektene for Dalstunet barnehage](#)

Samarbeidspartnere:

- [Nordre Follo kommune](#)
- [Søke barnehageplass](#)
- [PPT](#)
- [Styrket barnehagetilbud](#)
- [barnevernet](#)
- [Hjelper`n](#)
- [MyKid](#)
- [Helsestasjon](#)
 - [Home Start](#)
 - [Hva er Home Start?](#)
 - [RBUP](#)
 - [Stine Sofie Foreldrepakke](#)



Styret:

Styreleder:	Hege Martinsen
Nestleder og vedlikehold:	Christian Briskodden
Bygg og vedlikehold:	Aleksander Nordlien Thorsø
Sekretær:	Simen Dybendal
Økonomi og IT-teknologi:	Roy Smith
HMS:	Sofie Finseth
Personal rep:	Therese Bjørge
Daglig leder:	Cathrine Strengen Slettum

SU:

SU leder:	Hedda Belle Halmøy
Nestleder:	Sandra Larsen-Solbakken
Ansatt rep:	Daiva Norkiene
Ansatt rep:	Berit Vik
Daglig leder:	Cathrine Strengen Slettum
Hva er SU?	

Barnehagens besøksadresse, telefon og e-post

Dalstunet 2

1405 Langhus

post@dalstunetbarnehage.no

Telefon kontor/daglig leder. 96 01 35 61

Telefon og e-post til alle avdelingen finnes på vår hjemmeside under [kontakt](#)