

Årsplan

Dalstunet barnehage

2022-2023



Dalstunet foreldrelagsbarnehage SA
Dalstunet 2
1405 Langhus

Innledning

Etter en lang periode med Covid, håper vi at vi kan få en mer stabil og normal tid i barnehagen. Vi opplever at i fjor klarte vi til tross for utfordringer med Covid, gjennomføre en god del av våre pedagogiske planer. Vårt etablerte pedagogiske grunnsyn og etiske verdier har hele tiden vært vår base for å gjennomføre gode barnehagedager. En dyktig personalgruppe har på en trygg måte ivarett alle barn gjennom pandemien.

Mye av tiden til planlagt fordypning utgikk pga vi hadde begrensinger i møtevirksomhet. Dette er grunnen til at vi kommer til å ha samme satsningsområde også dette året. Barna har blitt eldre, mange har begynt på ny avdeling og temaer kan vinkles annerledes. Nytt for i år blir likevel et område, nemlig bærekraft. Vi beskriver dette lenger ned i planen og i avdelingsplanene.

I år håper vi å kunne styrke kontakten mellom personalet og foreldrene, men også foreldrene imellom. Vi ser at mange har sittet «på egen tue», pga av isoleringen gjennom pandemien og er kanskje litt forsiktige i kontakt med hverandre. Barnehagen planlegger aktiviteter, som kan styrke voksenrelasjonene, som igjen kommer barna til gode. Forslag fra foreldrene er velkomment. Ta gjerne kontakt med SU.

Barnehagens SU har godkjent denne årsplanen, 24. august 2022. Årsplanen må sees i sammenheng med barnehagens pedagogiske plattform. I den beskriver vi barnehagens pedagogiske grunnsyn og hvordan vi ivaretar kravet fra Rammeplan for barnehagen (2017).



SATSNINGSOMRÅDER 2022-2023

Fagområder

Rammeplan for barnehager legger opp til at vi skal jobbe med 7 fagområder gjennom barnehageåret. Hvordan vi gjør det, står å lese i vår Pedagogiske plattform.

I fjor startet vi opp med satsning på fagområdet «Natur, miljø og teknologi». Å tidlig bli kjent med naturen, kan fremme barnas vilje å verne om naturressurser, bevare biologisk mangfold og bidra til en bærekraftig utvikling. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. I barnehagen jobber vi stadig med å formidle verdier og holdninger barna kan ta med seg videre ut i livet.

Gjennom å gi barna et mangfold av naturopplevelser, spille på deres naturlige nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener og la de gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper – skal vi som barnehage gi barna et grunnlag for å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Mål for arbeidet med fagområdet «Natur, miljø og teknologi» dette året:

- Barna skal få oppleve naturen som en arena for lek og læring.
- Barna skal få erfaringer med bruk av teknologi
- Barna skal få kjennskap til bærekraftig utvikling

I rammeplan for barnehagen står det at vi gjennom arbeid med «Natur, miljø og teknologi» skal vi bidra til at barna:

- får oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- får oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- får lage konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

Barnas fremtidstro skal skjermes, og de skal ikke føle ansvar for miljøproblemer de voksne har etterlatt seg. Vi ønsker å fremme barnas kjærlighet til naturen, seg selv og hverandre, samt kreativitet og nysgjerrighet. Den eller det man føler glede for, er det lettere å verne om.

Definisjon (UDIR) av ordet Bærekraft = **Bærekraftig utvikling handler om å verne om livet på jorda og å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge framtidige generasjoners muligheter til å dekke sine behov.** En bærekraftig utvikling bygger på forståelsen av sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold.

Livsmestring og psykososialt barnehagemiljø

Livsmestring er kanskje det viktigste barnehagen bidrar med i barnas liv. Her møter barna mangfold og får trene på å samhandle med andre. Barnehagen har gjennom mange år satt fokus på sosial kompetanse, som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Sosial kompetanse omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 13).

Vi jobber videre med våre rutiner som går på det psykososiale barnehagemiljøet. Det skal være nulltoleranse mot krenkinger i barnehagen, og kapittel 8 i barnehageloven regulerer dette. Eksempler på krenkelser kan være utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Rutinen er slik at dersom noe av dette oppstår, lager barnehagen en skriftlig plan. Her vil også foreldrene bli involvert.

Barnehagen begynte å tilegne seg metodemodellen «Æ E MÆ» før pandemien, og vil fortsette med dette også fremover. I dette opplegget skal barnehagen bidra til at:

- barna blir glad i egen kropp og ha respekt for andres kropp.
- barna blir kjent med følelser.
- barna blir kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne.
- barna lærer seg å si fra og sette grenser.
- barna får kjennskap til gode og vonde hemmeligheter.
- barna får kjennskap til gode og vonde berøringer.
- barna blir kompetente til å snakke med noen og fortelle om vanskelige ting.
- barna får kunnskap om hvordan vi blir til.

Opplegget er et ledd i arbeidet å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn.

Foreldrene skal inkluderes i dette arbeidet, bla gjennom informasjon om hvordan de ulike avdelingene jobber. Nordre Follo kommune har sitt eget opplegg som heter «Se meg – hele meg», men som bygger også bla på Æ E MÆ, så vi er i godt selskap. Mer om modellen finner du å lese på aemae.no.

UDIR definerer begrepet livsmesting på følgende måte: «Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv.»

Evaluering og dokumentasjon

Personalet har en fremtredende rolle i å legge til rette for et godt utviklings-, leke- og læringsmiljø. Barna skal møtes av lyttende og omsorgsfulle voksne, som gjennom sin kunnskap og engasjement, legger til rette for et leke og læringsmiljø som bidrar til vennskap og progresjon og gir en meningsfylt hverdag. Personalet reflekterer jevnlig over egen praksis på bla avdelingsmøter og planleggingsdager.

Nyansatte blir veiledet inn i hvordan vi jobber, og hvilke holdninger barnehagen har til ulike temaer.

Barna blir tatt med i refleksjoner i den grad de kan uttrykke seg, men vi leser også av barnas interesser bla gjennom observasjoner.

Hver avdeling lager egne mål ut ifra satsningsområdene, basert på alder og modenhet på egen avdeling, og beskriver dette i egne planer.

Personalet benytter seg av veiledning, avdelingsmøte, personalmøter og planleggingsdager for å utvikle og følge opp det som står i årsplan.

Dokumentasjon av arbeidet synliggjøres fortløpende bla gjennom bilder, «dagen idag», månedsskriv og evalueringer legges ut gjennom året.

